

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
«25» апреля 2024 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Введение в профессию»

(сетевая программа)

10 КЛАСС

Составители программы:

к.п.н, доцент Башун О.В.;

к.п.н., доцент Прошина И.И.,

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Пояснительная записка

Сегодня одной из самых приоритетных задач в области Российского образования стала задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески и с энтузиазмом работать в совершенно новых, динамичных условиях современной педагогической действительности. Современная педагогика характеризуется распространением новых образовательных парадигм и ценностей, мощной волной инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Все это требует качественного обновления подходов в подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

Становление начальных ориентаций школьников в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного выбора в системе педагогического образования составляет стратегическую цель данного учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию» строится с учётом основных федеральных нормативно-правовых документов, таких как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года (далее – ФГОС СОО));

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № общего образования»;
- Концепция развития профильного обучения предпрофессиональной направленности в Камчатском крае от 13.12.2022 № 985.

Программа выполнена в рамках сетевого взаимодействия ФГБОУ ВО края.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Введение в профессию» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Цель освоения учебного предмета – актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи освоения учебного предмета:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя.
3. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем педагоге.
4. Формировать потребность в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей, диологизация процесса обучения);

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Общая характеристика учебного предмета

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Какова специфика педагогической профессии и педагогической деятельности? Каково место педагогической профессии в ряду других профессий? Как, когда и зачем возникла и как развивалась с течением времени педагогическая профессия? Какие требования предъявляет современное общество к педагогу? Какие качества обеспечат эффективное выполнение обязанностей педагога?

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Могу ли, хочу ли я стать педагогом? Обладаю ли я профессионально важными для педагога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в роли педагога, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др.

Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «Введение в профессию» на уровне среднего общего образования предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объёме 34

ч

а

с

а

Планируемые результаты освоения программы на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда в целом и педагогической профессии, взаимного уважения:

с- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ч. в неделю.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

- готовность к активной деятельности социальной и педагогической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- умение определять цели педагогической деятельности и проектировать способы их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность комплексного представления о педагогической профессии: о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности;
- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- умение анализировать педагогические ситуации и осуществлять педагогическую рефлексию.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

В результате освоения программы курса «Введение в профессию» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии; основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.

будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

Способы и формы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Текущий контроль реализуется посредством следующих методов:

- проверка выполнения репродуктивных и творческих заданий;
- наблюдение за технологией решения педагогических ситуаций и задач;
- оценка анализа технологии общения учителя школы по видеозаписи урока;

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии с темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определённой темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

Основная:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/555986>
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539107>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/541217>
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510440>
8. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>
9. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434153>
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/543520>

Дополнительная:

1. Карпов А. В. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: Монография / Карпов А. В. — Москва: Логос, 2011, ISBN 978-5-98704-597-8 — 168. <http://www.iprbookshop.ru/9146>

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93380>
3. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений / Междунар. акад. наук пед. образования. — М.: Академия, 2001, ISBN 5-7695-0744-6 — 208 с.
4. Слостенин, В. А., Чижакова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 — Педагогика и психология /В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. — М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0965-1 — 192 с.

Художественные фильмы для педагогического анализа:

1. Ключ без права передачи, 1976. Режиссер: Динара Асанова.
2. Общество мёртвых поэтов, 1989. Режиссер: Питер Уир.
3. Учитель на замену. США, 2011. Режиссер Тони Кэй.
4. Педагогическая поэма. СССР, 1955. Режиссёры: А. Маслюков, М. Маевская
5. Доживём до понедельника. СССР, 1968. Режиссёр: С. Росточкий.
6. Республика ШКИД. СССР, 1966.
7. Уроки французского. СССР, 1978. Режиссёр: Е. Ташков.
8. Хористы. Франция, 2004. Режиссёр: Кристоф Барратье.
9. Первоклассница. СССР, 1948. Режиссёр: Илья Фрэз.

Примерный перечень художественных произведений для анализа:

1. Айтматов Ч. Первый учитель.
2. Аким Я. Учитель Так-Так и его разноцветная школа.
3. Алешковский Ю. Кыш и Двапортфеля.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

4. Астафьев В. Фотография, на которой меня нет.
5. Белых Г., Пантелеев Л. Республика Шкид.
6. Бондарев Ю. Простите нас!
7. Бородицкая М. Прогульщик и прогульщица.
8. Бруштейн А. Дорога уходит в даль.
9. Воронкова Л. Подружки идут в школу.
10. Гарин-Михайловский Н. Детство Тёмы. Гимназисты.
11. Гессен А. Жизнь поэта (главы «Лицейская республика» и «Лицейский Парнас»).
12. Гиваргизов А. Хитрый Зубов. Записки выдающегося двоечника.
13. Голявкин А. Тетрадки под дождём.
14. Давыдычев Л. Жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника.
15. Драгунский В. Главные реки. Что любит Мишка. Тиха украинская ночь». Пожар во флигеле или подвиг во льдах. Фантомас и др.
16. Дружинина М. Лекарство от контрольной. Что такое пер-пен-ди-ку-ляр, или весёлые школьные истории. Мой весёлый выходной.
17. Дружинина Ю. Бывает и такое.
18. Жвалевский А. Пастернак Е. Время всегда хорошее.
19. Железников В. Жизнь и приключения Чудака. Чучело.
20. Заходер Б. На задней парте.
21. Зощенко М. Учитель
22. Искандер Ф. Тринадцатый подвиг Геракла.
23. Каминский Л. Урок смеха.
24. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
25. Коваль Ю. Полынные сказки. Нулевой класс. Нюрка.
26. Колпакова О. Как учились на Руси.
27. Кончаловская Н. Наша древняя столица (глава «Как в Москве учились, чем в Москве лечились»).
28. Коршунов М. Сентябрь + сентябрь. Трагический иероглиф.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

29. Кузнецова А. Земной поклон.
30. Лиханов А. Крѣсна. Крутые горы.
31. Лукашина М. Стойка на руках на уроках ботаники.
32. Лурье С. Письмо греческого мальчика.
33. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
34. Марлье М., Делаэ Ж. Маруся идёт в школу.
35. Маршак С. В начале жизни.
36. Матье М. День египетского мальчика
37. Меттер И. Первый урок (в сб. «Учитель, перед именем твоим...»).
38. Нагибин Ю. Зимний дуб.
39. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
40. Пивоварова И. Рассказы Люси Синицыной. Превращение фарфоровой свинки. Тройка с минусом, или Происшествие в 5 «А».
41. Платонов А. Ещё мама.
42. Платонов А. Песчаная учительница.
43. Поляков В. Олух царя небесного (рассказы: «Неведомая страна», «Лев львович и зайцы»).
44. Помяловский Н. Очерки бурсы.
45. Раскин А. Как папа учился в школе.
46. Распутин В. Уроки французского.
47. Рик Т. Чудеса в 5 а: русский язык в играх.
48. Силин С. Прекратите грызть перила!
49. Соломко Н. Белая лошадь - горе не моё. Если бы я был учителем.
50. Сотник Ю. Эликсир Купрума Эса.
51. Сочинская М. Школьная жизнь. Школьные «приколы»: Сборник рассказов и стихов
52. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество.
53. Толстой Л.Н. Детство. Филиппок.
54. Фраерман Р. Дикая собака Динго или повесть о первой любви

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

55.Чарская Л. Записки гимназистки. Записки институтки.

56.Чуковский К. Серебряный герб.

57.Шварц И. Первоклассница

58.Эйдельман Н. Прекрасен наш союз.

59.Ян В. Никита и Микитка и др.

Медиа-материалы

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
МОДУЛЬ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ				
1	Возникновение и развитие педагогической профессии	1	1	0
2	Общая характеристика педагогической профессии	2	1	1
<i>Итого по разделу</i>		3		
МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА				
1	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	14	7	7
2	Портрет личности учителя	8	4	4
3	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя	8	4	4
4	Контрольное занятие. Защита итогового проекта	1	0	1
<i>Итого по разделу</i>		31		
Итого:		34	17	17

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Общее представление о педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий. Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

МОДУЛЬ 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Тема 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности

Особенности педагогической профессии: содержание педагогического труда, условия труда учителя, творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Саморегуляция педагога, методы его работы над собой.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Тема 2. Портрет личности учителя

Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Тема 3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя.

Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Карьера педагога.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Перечень вопросов для итогового контроля

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
7. Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения.
8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.
9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
10. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.
12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
13. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?
14. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?
15. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

16. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?
17. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
18. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
19. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
20. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
21. Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.
22. Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель-ученик.

Творческие задания

1. Рефлексивное эссе «Урок, который я запомнил на всю жизнь».
2. Рефлексивное эссе «Мой любимый учитель»
3. Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»
4. Сочинение «... - это призвание!»
5. Сочинение «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»
6. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»
7. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»
8. Творческий проект «Моя будущая профессия»

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Примерные имитационно-моделирующие игры

1. Имитационно-моделирующая игра «Конфликты и их разрешение».

Обучающиеся объединяются в группы по 5-6 человек для выполнения заданий:

- «Подготовьте выступление – конфликт «ученик-ученик» на основе использования различных конфликтогенов. Проанализируйте позиции участников конфликта. Предложите все способы разрешения конфликта. Определите оптимальный способ».
- «Подготовьте выступление – инцидент в отношениях «учитель-ученик». Проанализируйте позиции участников инцидента. Предложите все способы разрешения инцидента. Определите оптимальный способ».
- «Подготовьте выступление – конфликт «ученик-учитель» на основе использования различных конфликтогенов. Проанализируйте позиции участников конфликта. Предложите все способы разрешения конфликта. Определите оптимальный способ».
- «Подготовьте выступление – конфликтная ситуация «ученик-ученик». Проанализируйте позиции участников конфликта. Предложите все способы разрешения конфликта. Определите оптимальный способ».

2. Имитационно-моделирующая игра «Замечание». Игровая ситуация:

«Ученик 7 класса на уроке постоянно отвлекается и «не слышит» замечаний в свой адрес со стороны учителя». Обучающиеся объединяются в группы по 5-6 человек для выполнения заданий:

- «Подготовьте выступление – некорректное замечание учителя по отношению к подростку. Предположите возможную реакцию подростка на замечание учителя. Проанализируйте позиции участников конфликта. Предложите все способы разрешения конфликта».
- «Подготовьте выступление – корректное замечание учителя по отношению к подростку. Предположите все возможные реакции подростка на замечание учителя».

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

- «Подготовьте выступление – корректное замечание учителя по отношению к подростку, конфликт с которым имеет длительный характер. Предположите возможные реакции подростка на замечание учителя. Проанализируйте позиции участников конфликта. Предложите все способы разрешения конфликта».

Примерные афоризмы к урокам

1. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
2. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
4. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
5. «Ребёнок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
6. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям: можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
7. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гете).
9. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Примечания
	по план у	фактич .		
1			Возникновение и развитие педагогической профессии.	Необходима интерактивная доска и презентация
2			Общая характеристика педагогической профессии.	На занятии необходимы распечатанные методики изучения профессиональной направленности обучающихся, и выявляющие характеристики личности, полезные для педагогической деятельности. Цитаты из художественной литературы, художественных фильмов, характеризующие педагогическую профессию.

Рабочая программа учебного предмета	РПД–2024
Рабочая программа по учебному предмету «Введение в профессию» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

3		Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	Необходима интерактивная доска. Цитаты из художественной литературы, художественных фильмов, демонстрирующие профессионализм/отсутстви е профессионализма педагога.
4		Портрет личности учителя	Необходима интерактивная доска/распечатанные бланки с педагогическими ситуациями и задачами. Художественный фильм «Уроки французского» для анализа педагогических ситуаций.
5		Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя	Необходима интерактивная доска и видеозапись урока для анализа. Набор тренинговых занятий для саморегуляции физического и эмоционального состояния.
6		Контрольное занятие	Защита итогового проекта