

Рабочая программа дисциплины	РПД-2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
«25» апреля 2024 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический практикум»

(сетевая программа)

10 КЛАСС

Составители программы:

к.п.н, доцент Башун О.В.;

к.п.н., доцент Прошина И.И.,

к.пс.н, доцент Фризен М.А.

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одарённых детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одарённости приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Психолого-педагогический практикум» строится с учётом основных федеральных нормативно-правовых документов, таких как;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года (далее – ФГОС СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепция развития профильного обучения предпрофессиональной направленности в Камчатском крае от 13.12.2022 № 985;

Программа выполнена в рамках сетевого взаимодействия ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и образовательных организаций Камчатского края.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Психолого-педагогический практикум» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Рабочая программа дисциплины	РПД-2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Цель освоения дисциплины – освоение основ культуры педагогического общения, интеллектуального труда, полноценное включение школьников в исследовательскую работу.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть перед школьниками перспективы постепенного усложнения их самостоятельной исследовательской работы в течение последующего обучения;
- подготовить к сознательной организации индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы;
- выявить возможности максимального сбережения и эффективного использования времени в процессе интеллектуального труда;
- овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности;
- развить способности профессиональной саморегуляции;
- развить способности к творческому решению педагогических ситуаций и задач, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств;
- научить использовать знания в области психолого-педагогической диагностики.

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий и профессиональный потенциал. Обучение в педагогических классах даёт школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приёмы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Теоретическое обучение не может обеспечить школьникам, обучающимся в педагогических классах, полноценное овладение основами профессиональных психолого-педагогических компетенций, поскольку не обеспечивает применение полученных научно-педагогических знаний к решению конкретных профессиональных задач. В связи с этим необходимо усиление роли практических занятий, на которых обучающиеся включаются в квази-профессиональную деятельность и могут выполнять некоторые профессиональные функции.

В этом случае на первое место выдвигается не информированность обучающихся, а умение разрешать проблемы, возникающие в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Результатом обучения становится собственный опыт школьника, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию.

Для достижения указанного результата учебная деятельность школьников должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что: содержат в своей формулировке проблему или проблемную ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью; имеют различные способы решений; результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Программа учебного курса на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе в виде 4 модулей «Основы технологии учебно-познавательной деятельности обучающихся», «Основы профессионального педагогического общения», «Педагогические ситуации и пути их решения», «Основы психолого-педагогической диагностики», изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Место учебного курса в учебном плане

И

з

у

ч ***Требования к планируемым предметным образовательным результатам обучающихся***

н В результате изучения курса «Психолого-педагогический практикум» обучающийся научится следующему:

е ***Предметными результатами освоения программы являются***

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- к– формирование представлений о познавательной сфере личности и
- у возможностях ее развития (ощущение, восприятие, внимание, память,
- р мышление);

с

а

п

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия
- формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- освоение приёмов работы с информацией, умения работать с ее различными источниками, в том числе с научной литературой, развитие навыков критического мышления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового

Рабочая программа дисциплины	РПД-2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

характера;

- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социальных задач и средств их достижения.

В результате осуществления программы обучающиеся должны

- повысить уровень активности и самостоятельности;
- определить и развивать свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности;
- овладеть психолого-педагогическими знаниями о саморегуляции
- овладеть приемами конструктивного взаимодействия.

Основные формы, приёмы и методы обучения.

В соответствии с системно-деятельностным подходом преподавание курса «Психолого-педагогический практикум» организуется с применением образовательных технологий и форм обучения, направленных на формирование личностной ответственности обучающихся, в том числе в рамках выбора профессии, стимулирования их субъектной активности, предоставление возможности получать опыт организации собственной учебно-познавательной деятельности, построения продуктивного общения, решения педагогических ситуаций и др. Для реализации этих задач применяются дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры, элементы проблемного обучения (например, решение педагогических ситуаций и задач), Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве. Применение таких технологий позволит активизировать самоопределение обучающихся, будет способствовать идентификации их личности с профессионально важными качествами и компетенциями педагога.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Способы и формы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся.

Для оценки уровня достижения планируемых результатов предполагается текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль реализуется посредством следующих методов:

- проверка выполнения репродуктивных и творческих заданий;
- наблюдение за технологией решения педагогических ситуаций и задач;
- оценка анализа технологии общения учителя школы по видеозаписи урока;

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Эксмо, 2006. – 656с.
ашун О.В. Культура педагогического общения. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010.
3. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с.
Бушелева Б.В. Этика и этикет общения. Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. изд-во, Камч. отд-ние, 1993. – 167 с.
5. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с.
ончарук Н.П. Формирование базовых интеллектуальных умений у студентов технических вузов / Н.П. Гончарук. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2002. - 186 с.
7. Капустина З. Имидж современного педагога // Учитель. – 2006. – № 1. – С.59–61.
8. Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с.
9. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с.
10. Овчарова Р. В., Овсянникова А. Н. Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №3 (50).

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

11. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
12. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / сост. А. К. Быков. Москва: Сфера, 2006. – 128 с.
13. Русецкий В.Ф. Культура речи учителя. Практикум: Учеб. пособие / В.Ф. Русецкий. – Минск: Университетское, 1999. – 239 с.
14. Слостенин В. Я. Психолого-педагогический практикум / В. Я. Слостенин, О. А. Шиян. Москва: Академия, 2009. – 224 с.
15. Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 164 с.
16. Современный язык жестов / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: АСТ; Мн.Харвест, 2006. – 448 с.
17. Трофимова С. С., Владыко О. М. Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении // Magister, 2023. – № 2.

Медиа-материалы

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgpu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)	2	1	1
2	Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня	2	1	1
3	Технология научно-исследовательской работы обучающихся	2	1	1
4	Язык и стиль научной работы	2	1	1
5	Технологии поиска, переработки и оформления информации	2	1	1
6	Культура чтения	2	1	1
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ				
1	История технологии педагогического общения	2	2	0
2	Педагогическое общение и его функции	2	1	1
3	Внешний вид педагога	2	1	1
4	Культура слушания	2	0	2
5	Культура невербального общения	4	1	3
6	Техника речи и ее значение в работе педагога	2	0	2
7	Специфика публичного выступления	2	0	2
8	Педагогический такт	2	0	2
9	Коммуникативные табу	2	1	1
10	Значение саморегуляции и психологического настроения в профессиональной деятельности педагога	2	1	1
11	Анализ культуры педагогического общения современного учителя	2	0	2
МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ				
1	Педагогические ситуации и педагогические задачи	2	2	0

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

2	Решение педагогических задач и ситуаций	14	0	14
МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНИКА				
1	Сущность и особенности психолого-педагогической диагностики	1	1	0
2	Наблюдение. Тестирование. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики.	2	0	2
3	Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, беседа, интервью. Метод экспертных оценок.	2	0	2
4	Диагностика воспитанности школьника	10	0	10
5	Контрольное занятие	1	0	1
	Итого:	68	16	52

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся (развитие внимания, памяти, мышления, воображения).

Внимание. Виды внимания. Как развить свое внимание. Память. Виды памяти. Причины ослабления памяти. Сохранение памяти. Как развивать свою память. Мышление. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Как развивать мышление. Воображение. Как развивать воображение.

Тема 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня.

Режим дня и пути его совершенствования. Режим труда; отдыха; питания; сна. Понятие умственного переутомления. Профилактика переутомления. Оптимизация рабочего места и условий труда. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества, коллективизма, психологический климат и др.). Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).

Тема 3. Технология научно-исследовательской работы обучающихся.

Научно-исследовательская работа. Методы исследования. Классификация методов научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы математической статистики. Структура и логика научного исследования. Научная этика. Основные виды научно-исследовательских работ: аннотация, реферат, контрольная работа, курсовая работа, план, отзыв, рецензия, статья, тезис, квалификационная работа, диссертационное исследование, доклад, конспект.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Тема 4. Язык и стиль научной работы.

Формально-логический способ изложения материала. Законченность, целостность, связность. Целенаправленная и прагматическая установка. Использование терминов. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научной речи. Средства связи. Культура научной речи: точность, ясность, краткость. Культура устного выступления.

Тема 5 Технологии поиска, переработки и оформления информации.

Научные и научно-популярные книги. Периодические издания: журналы и газеты. Словари, справочники и энциклопедии. Книги классиков. Документы и источники. Использование ресурсов Интернет. Работа в библиотеке. Картотека. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Предметный каталог. Организация и ведение библиографической картотеки. Оформление библиографии. Описание книг. Описание статей и журналов. Группировка материала: алфавитная, систематическая, по главам работы, хронологическая. Ссылки, сноски, примечания.

Тема 6. Культура чтения.

Чтение в системе самообразовательной деятельности обучающихся. Компоненты умений работы с книгой: выделение главной мысли содержания, сложный план, конспект, тезисы. Библиотекведческие умения. Работа с карандашом внутри книги. Виды чтения: предварительное, выборочное чтение, аналитическое чтение, партитурное чтение, смешанное. Скорочтение.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

МОДУЛЬ 2

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 1. История технологии педагогического общения.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Гиппократ, Гален, Демокрит, Сократ, Квинтилиан (античность), Парацельс (средневековье), М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо (новое время) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др. вычленяли момент тонкого «воздействия» на личность как объект научного исследования.

Тема 2. Педагогическое общение и его функции.

Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приемы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие этих умений.

Тема 3. Внешний вид педагога.

Понятие профессионального имиджа, дресс-кода и воспитывающее значение внешнего вида педагога: сдержанность, опрятность, эстетическая выразительность, целесообразность одежды. Украшения и косметика как показатели чувства меры. Осанка, поза, походка, одежда и прическа педагога. Личная гигиена, забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры.

Тема 4. Культура слушания.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование).

Тема 5. Культура невербального общения.

Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая техника (выражение лица). Создание визуального контакта. Пластическая техника.

Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция как четкость произношения. Упражнения для развития дикции. Ритмика речи. Оптимальная скорость речи учителя. Типичные речевые ошибки педагога: использование слов-паразитов, сленга, злоупотребление частицей «НЕ», тавтология, неправильное употребление иноязычной лексики и др.

Тема 7. Специфика публичного выступления.

Понятие «культуры речи». Устная и письменная речь. Книжные и разговорные стили. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи: большая роль интонации; базирование на нормах литературного языка; контакт со слушателями (ситуативность, значительная роль внеязыковых средств общения: жестов, мимики. Результативность публичной речи: настроенность говорящего на речь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура.

Тема 8. Педагогический такт.

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса. Профессиональная этика педагога.

Тема 9. Коммуникативные табу.

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

Тема 10. Значение саморегуляции и психологического настроения в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения. Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психологического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс осознания психического состояния; осознание действительного восприятия и оценивания себя другими. Психологический барьер как препятствие адекватному поведению субъекту и выполнению им социальных функций. Пути преодоления психологических барьеров в общении. Механизм психической регуляции, релаксация и пути ее достижения. Аутогенная тренировка.

Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Общая характеристика стиля, темперамент учителя. Речевое поведение
Невербальное поведение Педагогический такт Способы воздействия на учащихся. Способы оценивания учащихся.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

МОДУЛЬ 3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Тема 1. Педагогические ситуации и педагогические задачи.

Понятие «педагогическая задача», «педагогическая ситуация». Виды педагогических ситуаций и педагогических задач. Структура педагогической ситуации и педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической ситуации и педагогической задачи.

Тема 2. Решение педагогических задач и ситуаций.

МОДУЛЬ 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНИКА

Тема 1. Сущность и особенности психолого-педагогической диагностики

Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Задачи психолого-педагогической диагностики. Характеристика психолого-педагогической диагностики. Объекты психолого-педагогической диагностики. Структура диагностирования. Ошибки в использовании методов психолого-педагогической диагностики. Критерий. Твердые критерии. Мягкие критерии. Показатель. Методы психолого-педагогического исследования. Диагностическая методика (частное проявление метода).

Тема 2. Наблюдение. Тестирование. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики.

Методы психолого-педагогического исследования. Диагностическая методика (частное проявление метода). Наблюдение Особенности педагогического наблюдения Преимущества и недостатки наблюдения как метода сбора информации Виды наблюдений (включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые и др.). Протокол (карта, схема) наблюдений. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики.

Рабочая программа дисциплины	РПД-2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Тема 3. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, беседа, интервью. Метод экспертных оценок.

Анкетирование, беседа и интервью. Преимущества и недостатки беседы и интервью. Экспертный опрос (или метод экспертной оценки). Сущность метода экспертных оценок. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.

Тема 4. Диагностика воспитанности школьника.

Понятия «воспитание», «воспитанность». Цели воспитания. Критерии воспитанности. Условия применения методик по выявлению характера воспитанности. Характеристика методик, диагностирующих воспитанность школьника. Проведение методик диагностики воспитанности в группе.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Перечень вопросов для итогового контроля

1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)
2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня
3. Технология научно-исследовательской работы обучающихся
4. Язык и стиль научной работы
5. Технологии поиска, переработки и оформления информации
6. Культура чтения
7. История технологии педагогического общения
8. Педагогическое общение и его функции
9. Внешний вид педагога
10. Культура слушания
11. Культура невербального общения
12. Техника речи и ее значение в работе педагога
13. Специфика публичного выступления
14. Педагогический такт
15. Коммуникативные табу
16. Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога.
17. Культуры педагогического общения современного учителя.
18. Сущность и особенности психолого-педагогической диагностики.
19. Наблюдение.
20. Тестирование.
21. Анализ продуктов деятельности.
22. Проективные методики.
23. Анкетирование, беседа, интервью. Метод экспертных оценок.
24. Диагностика воспитанности школьника.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Примечания
	по плану	фактич.		
1			Условия эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)	Необходима интерактивная доска/Распечатанные бланки методик изучения познавательной деятельности обучающихся
2			Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня	
3			Технология научно-исследовательской работы обучающихся	Психолого-педагогическая периодика для написания аннотаций, рецензий на статьи
4			Язык и стиль научной работы	Необходима научная периодика для анализа
5			Технологии поиска, переработки и оформления информации	Необходим доступ в библиотеку
6			Культура чтения	Необходимы списанные книги, для отработки навыка работы с текстом
7			История технологии педагогического общения	
8			Педагогическое общение и его функции	
9			Внешний вид педагога	Необходима интерактивная доска. Цитаты из художественной литературы, художественных фильмов, демонстрирующие внешний

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

			вид педагога и его воспитательное значение
10		Культура слушания	Необходима интерактивная доска. Цитаты из художественной литературы, художественных фильмов, демонстрирующие воспитательное значение культуры слушания
11		Культура невербального общения	Необходима интерактивная доска и видеозапись урока
12		Техника речи и ее значение в работе педагога	Необходима интерактивная доска и видеозапись урока
13		Специфика публичного выступления	Набор игр и упражнений для снятия «зажима»
14		Педагогический такт	Цитаты из художественной литературы, художественных фильмов, демонстрирующие воспитательное значение педагогического такта
15		Коммуникативные табу	Цитаты из художественной литературы, художественных фильмов, демонстрирующие нарушение коммуникативных табу
16		Значение саморегуляции и психологического настроения в профессиональной деятельности педагога	Набор игр и упражнений для саморегуляции и психологического настроения
17		Анализ культуры педагогического общения современного учителя	Необходима интерактивная доска и видеозапись урока

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

18		Педагогические ситуации и педагогические задачи	Необходима интерактивная доска/распечатанные бланки с педагогическими ситуациями и задачами
19		Решение педагогических задач и ситуаций	Необходима интерактивная доска/распечатанные бланки с задачами
20		Сущность и особенности психолого-педагогической диагностики	
21		Наблюдение. Тестирование. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики.	Продукты деятельности ребенка (поделки, рисунки, тетради и пр.) для анализа
22		Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, беседа, интервью. Метод экспертных оценок.	Необходима интерактивная доска/распечатанные бланки анкет, вопросов к интервью, к беседе, к методу экспертных оценок.
23		Диагностика воспитанности школьника	Пакет школьных методик изучения личности (Н.Е. Щурковой)
24		Контрольное занятие	Итоговый тест

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Педагогические кейсы

Педагогическая ситуация – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону).

Несмотря на кратковременность, педагогическая ситуация глубоко затрагивает две формы активности человека: взаимодействие, т.е. видимое поведение, и взаимоотношения – скрытые от глаз психологические реальности (установки, ожидания, эмоциональные реакции). Как известно, отношения наиболее устойчивы и определяют взаимодействие. Можно сказать, что взаимодействие – это только видимая незначительная часть айсберга общения учителя и ученика, а взаимоотношения – его главная подводная часть. Однако взаимодействие влияет также на отношения, но для этого требуется многократное повторение взаимодействий или особо значимая, «переломная» для личности или коллектива ситуация их проявления.

Корректное решение конфликтных ситуаций – необходимый элемент профессиональной подготовки будущего педагога. Главное в психологическом умении педагога – не допускать острых педагогических ситуаций. Часто источником конфликтных ситуаций является резкая, нетактичная реакция учителя на отклоняющееся поведение школьников. Схема такого взаимодействия: ученик недостойно себя ведет, учитель грубо и прямо реагирует на это, проявляя тем самым свою педагогическую слабость, в итоге класс и ученик настраиваются против учителя.

Объект оценивания: письменный анализ ситуации, ответы на вопросы.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Примерное содержание педагогических кейсов

Кейс № 1

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным и ответственным. Из всех выпускников он самый эрудированный, с активной гражданской позицией. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор – поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые.

Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...

Ситуация 2.

Работая с первым классом, учительница заметила, что каждый раз у детей пропадает то одна, то другая вещь. Это вызывает беспокойство. Кто виноват в исчезновении вещей? Наконец, в день, когда пропала еще одна ручка...

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Кейс № 2

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Урок физкультуры в 8-м классе. Учитель впервые на уроке. Все выполняют упражнения, один подросток сидит на скамейке. Преподаватель вызывает его, он не встает, не реагирует. Учитель спрашивает его, почему он сидит. Ученик ответил: «Ни почему». Учитель не отстает. Ученик нецензурно посылает его...

Ситуация 2.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет...

Кейс № 3

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Ситуация 1.

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация 2.

Ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Кейс № 4

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Ученик 10 класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса...

Ситуация 2.

Учительница математики (педагогический стаж 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6-й класс) сидит под партой...

Кейс № 5

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

В школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Ситуация 2.

Учительница биологии пришла на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя...

Кейс № 6

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Ситуация 2.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание учителя говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Кейс № 7

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась модой, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя и одноклассников найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе. Что предпринять классному руководителю?

Ситуация 2.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать...

Кейс № 8

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся.

Ситуация 2.

...Молодая учительница пришла в 5-й класс. Сразу же она выделила Сашу К., который отличался подвижностью, неуравновешенностью, обладал, казалось, неиссякаемой энергией, на уроке вертелся, разговаривал с соседями, но отвечал всегда правильно, хотя кратко, а класс смеялся при его ответах. Учительница хотела добиться идеальной дисциплины, ей это не удавалось в 5-м классе, поэтому свое негодование обрушила на Сашу. Дело дошло до вызова родителей в школу, мальчик начал пропускать уроки этой учительницы, а потом все подряд. К концу года стал троечником. Дома у него сложились обстоятельства так, что семья переехала в другой район. Мальчик стал ходить в другую школу. Поначалу не ладилось дело с ним у нового классного руководителя, но он все-таки сумел найти подход к Саше, хотя стоило это немало терпения, усилий, мальчик обрел веру в хорошего учителя и доброго понимающего человека. В этой школе зарекомендовал себя прилежным учеником...

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Кейс № 9

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

...8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его' портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя.

Ситуация 2.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Кейс № 10

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

...Урок химии в 10-м классе. Контрольная работа. Учительница предлагает учащимся карточки-задания. Ученица Люба М., всегда исполнительная, спокойная, успевающая по химии посредственно (на «3», «4»), открывает учебник и начинает переписывать нужные ей положения, уравнения и т.п. Учительница спокойно говорит ей: «Люба, закрой учебник. Ведь мы готовились к этой работе». Девочка продолжает листать учебник и отвечает: «Я не все еще списала». Учительница уже требует закрыть учебник, но девочка спокойно продолжает работать с книгой. Тогда учительница просит ее сдать работу. Ученица дописала предложение «У сильного всегда бессильный виноват», сдала работу и вышла из класса. Прочитав это в контрольной работе, учительница была в глубоком раздумье. Как правильно поступить при анализе контрольной работы? Что сказать об этой работе и что поставить в журнал?

Ситуация 2.

...Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе. Что предпринять классному руководителю?

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Кейс № 11

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

...Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Ситуация 2.

...Трудный 8-й класс, большинство – мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех... Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Он может ответить грубостью. Класс об этом знает. Учащиеся наблюдают за учительницей и не прочь посмеяться над ней, смотрят, что она будет делать...

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Кейс № 12

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

...Конфликт произошел в 10-м классе на уроке математики. Учащиеся отказались сдавать контрольные работы. Учителю не помогли ни классный руководитель, ни директор, ребята сидели спокойно и молчали. Тогда классный руководитель сам собрал тетради. Причиной конфликта послужили взаимоотношения класса с учителем, который не учел ни психологических особенностей старшеклассников, ни методику работы прежнего учителя, работавшего с ребятами с 4-го класса по 9-й.

Прежний учитель приучил ребят к самостоятельности, разрешил им советоваться на уроке, обсуждать трудные задачи и находить верное решение, учитывал индивидуальные особенности каждого ученика. Эта форма работы давала положительные результаты. Другой учитель не учел этого. Он требовал от десятиклассников полнейшей тишины на уроке, задачи решались только вместе с ним, никаких рассуждений и обсуждений. Ребята пытались объяснить, что раньше уроки проводились иначе. Это объяснение учитель воспринял как обиду, пообещав, что возврата к прежнему не будет. Тогда учащиеся отказались подчиниться учителю. Как можно разрешить данный конфликт?

Ситуация 2.

...Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Ученик не вышел.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось... Как она должна поступить?

Кейс № 13

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

...Исходная позиция: учитель приходит в класс, учащихся нет, все они залезли под столы. Потом с улыбкой оттуда выползают. Ушло 2 минуты урока...

Ситуация 2.

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее нецензурной бранью, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Кейс № 13

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

...Урок истории в 8-м классе. Стоит сплошной шум, продолжается веселая жизнь перерыва, несмотря на то, что учитель уже несколько минут в классе.

Класс в общем-то дисциплинированный, а весь корень зла в том, что один ученик не уважает учителя, но пользуется авторитетом у коллектива класса.

Учитель пытается навести порядок, установить дисциплину, ученик не реагирует, тогда учитель приказывает ему удалиться. Ученик поднимается и с чувством достоинства выходит из класса, при выходе оскорбляет учителя.

Учитель в пылу гнева бросает ему вслед резкое замечание.

Ситуация 2.

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Кейс № 14

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ситуация 2.

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Кейс № 15

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Ситуация 2.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Кейс № 16

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

Ситуация 1.

С появлением новой молодой учительницы, учащиеся 8 класса решили поиздеваться над ней. Как только она ни старалась успокоить класс в начале урока – ей это не удавалось. Что только она не предпринимала – и начинала кричать на детей, и рыдала и грозилась пригласить директора. Учащиеся игнорировали и не обращая на нее никакого внимания продолжали заниматься своими делами, шуметь и веселиться.

Ситуация 2.

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят. Учитель вызвал полицию...

Кейс № 17

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков; – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Ситуация 2.

В школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Кейс № 18

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась модой, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя и одноклассников найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы

Рабочая программа дисциплины	РПД–2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе. Что предпринять классному руководителю?

Ситуация 2.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет...

Кейс № 19

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев по следующей схеме:

- оценка ситуации, педагогические ошибки (при их наличии);
- прогнозирование развития ситуации при данном подходе учителя;
- предложите конструктивное решение.

Ситуация 1.

Идет урок в 10 классе. У Виктора Петровича, учителя математики, хорошее настроение. Весь класс выполнил домашнее задание на «хорошо» и «отлично». Неожиданно учитель обнаружил, что задание было списано со шпаргалки. Что пережил учитель в этот момент – чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Он изменился в лице, сел за учительский стол и...

Ситуация 2.

Ученик 10 класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на

Рабочая программа дисциплины	РПД-2024
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для профильного обучения предпрофессиональной педагогической направленности (сетевая программа)	

уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса...