

**ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**  
**В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**  
**ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

I.1. Специальные требования (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС основного и среднего ОО) разрабатываются в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

I.2. Требования дополняют ФГОС в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых учащимся с ЗПР для освоения основной образовательной программы.

I.3. ФГОС в совокупности с Требованиями составляют основу разработки и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП) для обучающихся в условиях инклюзивного образования.

I.4. Сроки освоения обучающимися с ЗПР АООП могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), который обеспечивает освоение

---

<sup>1</sup> Часть 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>2</sup>.

ИУП разрабатывает образовательная организация с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

I.5. Требования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, а также значимость общего образования для развития обучающихся рассматриваемой категории.

Требования предназначены для обучающихся с ЗПР, способных освоить адаптированную образовательную программу основного общего образования, в условиях инклюзивного образования, при создании специальных условий.

Обучающиеся с ЗПР получают начальное общее образование в образовательных организациях, осуществлявших образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе ФГОС начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

I.6. Требования вместе с ФГОС основного и среднего ОО составляют основу объективной оценки качества образования обучающихся с ЗПР и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

I.7. Результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС. К

---

<sup>2</sup> Часть 23 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

итожевым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента основной образовательной программы.

I.8. Разработанная на основе ФГОС и настоящих Требований АООП может быть реализована образовательной организацией при условии комплексного сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

I.9. В случае появления стойких затруднений в освоении АООП, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

II.1. АООП для обучающихся с ЗПР определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Реализация АООП предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются Стандартом основного общего образования.

II.2. АООП для обучающихся с ЗПР, которая реализуется в условиях инклюзивного образования, имеет структуру, определенную требованиями ФГОС.

АООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР, их саморазвитие, что позволит обеспечить их социальную успешность, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

II.3. АОП ООО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП ООО определяет образовательная организация.

II.4. АОП ООО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

II.4.1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

II.4.2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание ООО и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности;

- программу коррекционной работы.

II.4.3. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АОП и включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;

систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

II.5. АОП ООО в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, разрабатывается на основе основной образовательной программы основного общего образования.

II.6. АОП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть АОП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АОП ООО.

II.7. Разработанная образовательной организацией АОП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися с ЗПР результатов освоения АОП ООО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

II.8. Реализация АОП ООО осуществляется образовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем на основе сетевого взаимодействия, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ,

создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.

II.9. Разработка и утверждение образовательной организацией АОП ООО осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательной организации, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

II.10. Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного общего образования:

**II.10.1. Целевой раздел АОП ООО:**

**1. Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации АОП обучающегося с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающегося с ЗПР;

2) принципы и подходы к формированию АОП ООО.

**2. Планируемые результаты** освоения обучающимся с ЗПР АОП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающегося с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающегося с ЗПР АОП должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП** должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося с ЗПР, реализацию требований к результатам освоения АОП;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР в процессе освоения АОП ООО;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения);

6) не использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающегося с ЗПР, промежуточной аттестации обучающегося в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающегося, оценки его проектной деятельности.

## **II.10.2. Содержательный раздел АОП**

### **1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимся с ЗПР АОП;

повышение эффективности освоения обучающимся с ЗПР АОП, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающегося с ЗПР основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающегося с ЗПР результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

развитие у обучающегося с ЗПР способности к саморазвитию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;



формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося с ЗПР;

повышение эффективности усвоения обучающегося с ЗПР знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебной и проектной деятельности;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающегося с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебной и проектной деятельности обучающегося с ЗПР (прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а

также форм организации учебной и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающегося с ЗПР в области использования ИКТ;

7) виды взаимодействия с учебными и социальными организациями, формы привлечения консультантов;

8) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося с ЗПР;

9) систему оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающегося с ЗПР;

10) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающегося с ЗПР универсальных учебных действий.

**2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АОП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

- б) содержание коррекционной направленности предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 9) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**3. Программа воспитания и социализации** обучающегося с ЗПР на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых ценностей российского общества. Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимся с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающегося к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающегося с ЗПР как одной из ценностных составляющих личности; формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающегося с ЗПР, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- усвоение обучающимся с ЗПР нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения;

- приобщение обучающегося с ЗПР к культурным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающегося с ЗПР посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающегося с задержкой психического развития личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- формирование позитивной самооценки;

- приобщение обучающегося с ЗПР к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающегося с ЗПР в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды под руководством педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающегося с ЗПР в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающегося с ЗПР мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью под руководством педагогов, психологов, социальных работников;
- развитие собственных представлений о будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающегося с ЗПР;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающегося с ЗПР через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающегося с ЗПР с родителями (законными представителями);
- информирование обучающегося с ЗПР об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающегося с ЗПР и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимся с ЗПР ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на занятия физической культурой и спортом на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности противостоять им.

### **II.10.3. Организационный раздел**

#### **1. Требования к индивидуальному учебному плану (ИУП).**

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ЗПР при освоении АОП строится в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане, в основе которого лежат нормы Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; положения Трудового кодекса Российской Федерации; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Устава образовательной организации и локальные нормативные акты образовательной организации, осуществляющей образование обучающихся данной категории.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на всю ступень обучения (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы основной ступени общего образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность.

Индивидуальный учебный план реализуется в полном объеме в течение учебного года и согласно расписанию, при необходимости с применением сетевых форм реализации образовательных программ.

Объем как минимальной, так и максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям перспективного и текущего учебного плана и удовлетворять требованиям СанПиН.

Реализация индивидуального учебного плана на ступени основного общего образования сопровождается поддержкой специалистов образовательной организации (психолога, учителя-дефектолога, учителя-Логопеда, социального педагога).

Главной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с ЗПР посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения.

Основными задачами индивидуального учебного плана обучающегося с ЗПР являются обеспечение усвоения ими АОП и реализации его психолого-педагогического сопровождения. Структура индивидуального учебного плана определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание индивидуального учебного плана АОП ООО должно обеспечивать преемственность содержания основной образовательной программы начальной и основной ступени образования и соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и адаптированной образовательной программы. Содержание индивидуального учебного плана основного общего образования определяется:

- 1) обязательными предметными областями и учебными предметами:
  - филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

2) коррекционными курсами, выбираемыми обучающимся с ЗПР совместно с родителями (законными представителями) и при участии педагога, психолога, учителя-дефектолога, учителя – предметника, социального педагога.

При разработке индивидуального учебного плана АОП ООО необходимо делать выбор из числа учебных предметов из обязательных предметных областей на базовом уровне.

**Внеурочная деятельность** дополняет индивидуальный учебный план, создает условия для личностного роста, метапредметных достижений, коррекции недостатков развития и профессионального выбора обучающихся с ЗПР.

Педагоги, которые будут работать с учащимися с ЗПР, реализующими индивидуальный учебный план, разрабатывают рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в образовательной организации.

**2. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**



Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения АООП;

3) обеспечивать индивидуальный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР в процессе освоения АООП.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

III.1. Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях пролонгации сроков обучения и предоставлении специальных образовательных условий, учитывающих общие и дифференцированные образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;

- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;

- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;

- особой установкой педагогов на обеспечение комфортного самоощущения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексном сопровождении, гарантирующем:

- поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период подростковой гормональной перестройки,

- систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

- инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок

успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

III.2. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ЗПР, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

#### **III.2.1. Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания,

сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

### **II.2.2. Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения АОП ООО предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными: действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными: конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными: аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

г) практическими: способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

### **II.2.3. Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

#### **Филология**

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;

обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «**Филология**» должны отражать:

**Русский язык. Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

**Литература. Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);

5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;

2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

### **Общественно-научные предметы**



Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;

овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области **«Общественно-научные предметы»** должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей общества;

2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;

4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества,

в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

5) овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;

6) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

понимание значения информационных сведений в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с ЗПР развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «**Математика и информатика**» должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;

6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии

с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;

14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России** Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к регуляции своих поступков, поведения;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «**Естественно-научные предметы**» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;

овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;

7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях е. развития, сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;

4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;



5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

1) формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;

развитие эстетического вкуса обучающихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ЗПР, формирование интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

**Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления;

3) развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

4) освоение художественной культуры, е. видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;

5) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;

6) приобретение опыта создания художественного произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика,

скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);

7) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

8) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;

4) воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: формирование у обучающихся с ЗПР навыков решения прикладных учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;

формирование представлений об использовании достижений научно-технического прогресса;

формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с использованием специальных технологических средств и / или под руководством педагога;

5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с ЗПР;

формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;

понимание значимости безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;

осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся с ЗПР и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должны отражать:

#### **Физическая культура:**

1) осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

3) приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

4) освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

5) обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;

6) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключаящий

употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10) умение оказать первую помощь пострадавшим;

11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

12) умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **II.3. Требования к промежуточной и итоговой аттестации**

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АОП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения АОП ООО включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и тот факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение промежуточной и итоговой (государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка обучающихся с ЗПР к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками целесообразно проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано питание обучающихся с ЗПР.



4. Увеличение времени проведения итоговой (государственной) аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

5. ГИА должен проводиться в привычной для обучающегося с ЗПР обстановке: недопустимо переносить для этих выпускников экзамены в другие образовательные организации и привлекать незнакомых лиц к проведению экзаменов.

#### **IV. СТРУКТУРА, ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития при учете его состояния здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с задержкой психического развития, оказание ему помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

психолого-педагогическую поддержку обучающегося с задержкой психического развития, особенно попавшего в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательной организации;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития,

психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития, в том числе соблюдение максимально допустимого уровня нагрузки на учащегося.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимся с задержкой психического развития;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов: логопедов, дефектологов, специальных психологов, специалистов медицинского профиля (врача-психоневролога, педиатра);

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающегося с задержкой психического развития;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимся, имеющим задержку психического развития.

## **V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

V.1. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной программы.

Условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использованием АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;

- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;

- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;

- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений, опыта социальной деятельности;

- формирования у обучающихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);

- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа;

- изменения содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

V.2. Требования к условиям реализации АООП ООО характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные специальные условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, созданным на основе действующего ФГОС.

V.3. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального (дефектологического) образования и (или) медицинских работников;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;

- реализации программы коррекционной работы.

V.4. Условия, позволяющие реализовывать образование обучающихся с более выраженной ЗПР, в том числе на основе индивидуального учебного плана, должны быть дополнены:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

#### **V.5. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.**

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с ЗПР, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП ООО обучающихся с ЗПР (в том числе на основе индивидуального учебного плана) и программу коррекционной работы;
- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование обучающихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей, определенным квалификационным категориям.

Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 144 ч.), а в последующем – в

области инноваций в практике образования обучающихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 5 лет), подтверждаемые документами установленного образца.

Образовательная организация, реализующая АООП ООО для обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки учителя - олигофренопедагога;

б) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области психологических особенностей и специальных условий образования детей с ЗПР;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области психологических особенностей и специальных условий образования детей с ЗПР.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки в области психологических особенностей развития и организации образования детей с ЗПР и олигофренопедагоги;

в) по специальности: «Олигофренопедагогика»;

г) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Социальный педагог, участвующий в реализации программы коррекционной работы, должен иметь соответствующую квалификацию и пройти повышение квалификации в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 72 ч.).

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.



Педагоги, которые реализуют адаптированную образовательную программу основного общего образования с участием обучающихся с ЗПР должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ

подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области специального (дефектологического) образования.

Классное руководство в инклюзивной образовательной организации, в т.ч. в классе, где получают образование обучающиеся с ЗПР (или другими ограниченными возможностями здоровья), уровень развития которых позволяет осваивать АОП ООО (в том числе на основе индивидуального учебного плана) может осуществлять педагог, прошедший подготовку в области инклюзивного образования (не менее 72 ч.) и повышение квалификации в объеме не менее 144 часов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в инклюзивной образовательной организации, возлагается на заместителя директора по коррекционной работе.

Уровень квалификации заместителя директора по коррекционной работе предполагает наличие специального (дефектологического) образования (специалист, магистр) и двухлетнего стажа практической работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (в должности логопеда, учителя – олигофренопедагога, педагога-психолога или дефектолога в дошкольном учреждении), повышение квалификации (72 ч.) в

области организации инклюзивного образования, подтвержденное документом установленного образца и последующее повышение квалификации в области образования лиц с ОВЗ (не реже, чем один раз в 5 лет).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, психологами и пр.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися, имеющими ЗПР.

#### **V.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы.**

Финансово-экономические условия в образовательной организации должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО для обучающихся с ЗПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность (программу коррекционной работы); при финансировании образовательной организации;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого предусматривает введение коэффициента от 2-х до 4-х по отношению к финансированию нормально развивающегося обучающегося

общеобразовательной организации. Финансовое обеспечение реализации АОП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

В случае реализации АООП ООО в казенном учреждении учредитель обеспечивает ее финансирование на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями услуг обучающимся с ЗПР размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг должно осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений)

Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной

системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг.

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных организаций на одного обучающегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона АОП ООО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями

Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяется с учетом количества специалистов, задействованных в реализации АОП ООО, включая программу коррекционной работы, в том числе разработку указанных программ. Органы местного самоуправления осуществляют при необходимости финансовое обеспечение бесплатного подвоза обучающихся с ЗПР к образовательным организациям, реализующим АОП, в том числе включенным в сетевое взаимодействие.

Организация образовательной организацией, осуществляющей образование обучающихся с ЗПР приносящей доход деятельности (в том числе дополнительного образования) не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления обязаны осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления муниципальными образовательными организациями основного общего образования обучающимся с ЗПР в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

**V.7. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы.**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (наличие в учебных классах индивидуального рабочего места для каждого обучающегося с ЗПР; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, при необходимости транспортное обслуживание обучающихся);

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в местах расположения образовательной организации;

- требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательных организациях.

2) возможность достижения обучающимися с ЗПР установленных Стандартом требований к результатам освоения АОП ООО, предполагающих определенные изменения в общешкольном пространстве:

- наличие кабинетов, снабженных интерактивной доской (мультимедийным оборудованием) для групповых занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-олигофренопедагогом;

- наглядные пособия в кабинетах различной предметной направленности;

- оборудованные помещения (кабинеты), позволяющие обеспечить предпрофессиональную подготовку обучающихся с ЗПР;

- оборудованные помещения (кабинеты), позволяющие обеспечить занятия художественным творчеством с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, различные краски, глина, тесто, дерево;

- стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом информационного характера, способствующим повышению степени адаптированности в школе обучающихся с ЗПР и стенды (витрины) с продуктами индивидуальной и совместной деятельности обучающихся с ЗПР, способствующих повышению их рейтинга в глазах соучеников.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

К числу материально-технических условий в пространстве класса относится:

- наличие индивидуальных портативных компьютеров, дисковых накопителей, облегчающих выполнение технических условий образовательного процесса.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, программы коррекционной

работы, программ дополнительного образования, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Образовательное учреждение, реализующее АОП ООО для обучающихся с ЗПР, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- учебные кабинеты;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовые и хореографические залы, спортивные сооружения;

- кабинеты информатики, технологии;

- помещения медицинского назначения;

- комнату психологической разгрузки;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала и пр.);

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации АОП ООО на основе индивидуальных образовательных планов;

- включения обучающихся с ЗПР в социально-полезную деятельность;

- физического развития обучающихся с ЗПР, их систематических занятий адаптивной физической культурой и не имеющим противопоказаний спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

- обеспечения учащимся с задержкой психического развития доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,

- обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе, посвященной проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы должно обеспечивать возможность:

- проведения начальной, текущей и итоговой диагностики в соответствии с программой коррекционной работы (пакет диагностических методик, расходных материалов к ним).

- использования современных обучающих и развивающих компьютерных программ.

Использования психокоррекционных технологий для стабилизации эмоционального состояния обучающихся с задержкой психического развития, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы).

Использования видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и пр.).

Оснащение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования осуществляется образовательным учреждением, в том числе с использованием привлеченных средств.



## **V.8. Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения.**

Для обучающихся с ЗПР необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

- доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Создание специальных кабинетов для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

Необходимо создать не менее четырех специальных кабинетов:

- комнату релаксации – специальное место для отдыха, в которой обучающийся с ЗПР может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.

Такие кабинеты (каждый не менее 15 м<sup>2</sup>) должны быть оснащены мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); специальным оборудованием для занятий логопеда (специальные компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.);

музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам дефектологии.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой. При включении обучающихся с ЗПР в общеобразовательное учреждение необходимо помнить об обязательном достаточном оснащении класса наглядным материалом и мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором.

#### **V.9. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях,

обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования обучающихся с ЗПР;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АООП ООО.

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).