

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации ПО ГО
МБОУ "Средняя школа № 15"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

Методист

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Средняя школа № 15"

Руководитель ШМО
Андреева М.А.
Протокол №2 от «31»
августа 2023 г. г.

Хижнякова Е.В.
№2 от «01» сентября 2023
г. г.

С.А. Тарских
Приказ № 219 от «01»
сентября 2023 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 класса

г.Петропавловск - Камчатский
2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. Человек и общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества.

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.

Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и знание гуманитарное.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

РАЗДЕЛ II. Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. *Мотивы и предпочтения.* Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. *Проблема познаваемости мира* Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

РАЗДЕЛ III. Правовое регулирование общественных отношений

Право как особая система норм
Право в системе социальных норм.
Система российского права: основные отрасли, институты, отношения.
Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты.
Конституция в иерархии нормативных актов.
Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.
Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
Современное российское законодательство.
Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.
Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.
Резерв (4 ч) – проекты, семинары, тестирование

11 КЛАСС

Раздел I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.

Раздел III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России*.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ*.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и

социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Этот термин отражает обще-учебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно - деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач. Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и

личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс. Личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов,

процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс. Личностные:

- 1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- 2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

- антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- 3) способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:
 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс обществознания. Диагностика.	1	http://school- collection.edu.ru/
Глава 1. Человек и общество			
2.	Что такое общество	2	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
3.	Общество и природа, общество и культура	2	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/ http://school- collection.edu.ru/
4.	Общество как сложная система	3	http://socionet.ru https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
5.	Динамика общественного развития	3	https://infourok.ru/ http://socionet.ru https://resh.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/
6.	Социальная сущность человека	3	http://school- collection.edu.ru/ http://socionet.ru https://resh.edu.ru/
7.	Деятельность как способ существования людей	3	http://socionet.ru https://resh.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/
8.	Познавательная, коммуникативная деятельность.	3	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
9.	Истина и её критерии.	3	http://www.iloveeconomics. ru https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
10.	Особенности научного познания.	3	http://www.iloveeconomics. ru https://foxford.ru/

			http://www.fipi.ru/
11.	Свобода и необходимость в деятельности человека	3	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
12.	Свобода и ответственность.	3	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/
13.	Современное общество.	2	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/
14.	Глобальная информационная экономика.	4	https://foxford.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.ege.edu.ru/
15.	Глобальная угроза международного терроризма.	3	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/
16.	Противодействие международному терроризму.	3	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
17.	«Человек. Индивид. Личность». Контрольная работа.	2	https://infourok.ru/ http://www.fipi.ru/ https://infourok.ru/ https://foxford.ru/
Глава 2. Духовная жизнь общества			
18.	Духовная культура общества. Многообразие культур.	3	https://nsportal.ru/shkola https://resh.edu.ru/
19.	Мировоззрение.	3	https://infourok.ru/
20.	Духовный мир личности.	3	https://nsportal.ru/shkola http://www.fipi.ru/
21.	Мораль.	3	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
22.	Нравственная культура человека.	3	http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
23.	Наука и ее функции в обществе.	3	https://nsportal.ru/shkola https://infourok.ru/ https://foxford.ru/
24.	Образование в современном обществе.	3	zen.yandex.ru https://infourok.ru/ https://foxford.ru/
25.	Религия.	3	http://www.garant.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
26.	Искусство, его виды.	2	https://interneturok.ru/

27.	Функции искусства.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
28.	Массовая культура и ее черты.	2	https://foxford.ru/ https://interneturok.ru/
29.	Что привело к появлению массовой культуры?	1	https://resh.edu.ru/
30.	Искусство, его виды.	3	https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
31.	СМИ и массовая культура	3	http://www.garant.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
32.	Практикум «Культура».	1	http://www.fipi.ru/
33.	Контрольная работа. Тема: Духовная культура общества.	2	http://www.fipi.ru/
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений			
34.	Современные подходы к пониманию права.	3	https://interneturok.ru/ http://www.fipi.ru/
35.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	3	http://www.fipi.ru/ https://infourok.ru/ https://foxford.ru/
36.	Право в системе социальных норм.	2	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
37.	Источники права	3	http://dic.academic.ru/
38.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	3	https://uchi.ru/ http://www.fipi.ru/ https://foxford.ru/
39.	Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека.	3	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
40.	Гражданин РФ.	3	https://uchi.ru/
41.	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	3	https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
42.	Гражданское право.	3	zen.yandex.ru https://infourok.ru/ https://foxford.ru/
43.	Правовые основы социальной защиты и социального	3	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/

	обеспечения.		http://www.fipi.ru/
44.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	3	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
45.	Практикум «Гражданское право». Контрольная работа	3	https://uchi.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.ege.edu.ru/
46.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	3	http://www.ereport.ru/ https://resh.edu.ru/
47.	Семейное право.	2	https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
48.	Экологическое право.	2	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
49.	Международная защита прав человека.	3	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
50.	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	3	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
51.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	3	https://foxford.ru/ https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
52.	Человек в 21 веке.	1	http://www.fipi.ru/
53.	Готовимся к экзамену.	1	https://uchi.ru/
54.	Итоговое повторение.	3	https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в курс обществознания. Диагностика.	1	http://school-collection.edu.ru/
Глава 1. Экономическая жизнь общества			
2.	Роль экономики в жизни общества.	2	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
3.	Экономика: наука и хозяйство.	3	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/ http://school-collection.edu.ru/
4.	Экономический рост и развитие.	3	http://socionet.ru

			https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
5.	Рыночные отношения в экономике.	3	https://infourok.ru/ http://socionet.ru https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
6.	Фирмы в экономике.	3	http://school-collection.edu.ru/ http://socionet.ru https://resh.edu.ru/
7.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	3	http://socionet.ru https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
8.	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
9.	Экономика и государство.	3	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
10.	Финансы в экономике.	3	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
11.	Занятость и безработица.	3	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
12.	Мировая экономика.	3	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/
13.	Экономическая культура.	2	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/
14.	Уроки обобщения по теме «Экономическая жизнь общества».	4	https://foxford.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ http://www.ege.edu.ru/
Глава 2. Социальная сфера			
15.	Социальная структура общества.	3	https://infourok.ru/
16.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	3	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
17.	Нации и межнациональные отношения.	3	https://infourok.ru/ http://www.fipi.ru/
18.	Семья и быт.	3	https://nsportal.ru/shkola https://resh.edu.ru/
19.	Гендер – социальный пол.	3	https://infourok.ru/
20.	Молодёжь в современном обществе.	3	https://nsportal.ru/shkola http://www.fipi.ru/

21.	Демографическая ситуация в современной России.	3	https://nsportal.ru/shkola https://uchi.ru/
22.	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	3	http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
Глава 3. Политическая жизнь общества			
23.	Политика и власть.	3	https://nsportal.ru/shkola
24.	Политическая система.	3	zen.yandex.ru
25.	Гражданское общество и правовое государство.	3	http://www.garant.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
26.	Демократические выборы.	3	https://interneturok.ru/
27.	Политические партии и партийные системы.	3	http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
28.	Гражданское общество и правовое государство.	3	https://foxford.ru/ https://interneturok.ru/
29.	Демократические выборы.	3	https://resh.edu.ru/
30.	Политические партии и партийные системы.	3	https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
31.	Политическая элита и политическое лидерство.	3	http://www.garant.ru https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
32.	Политическое сознание.	3	http://www.fipi.ru/
33.	Политическое поведение.	3	http://www.fipi.ru/
34.	Политический процесс и культура политического участия.	3	https://interneturok.ru/ http://www.fipi.ru/
35.	Уроки обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	3	http://www.fipi.ru/
Итоговое повторение			
36.	Взгляд в будущее (заключение)	2	http://www.iloveeconomics.ru https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
37.	Деятельность как способ существования людей. Потребности.	1	http://dic.academic.ru/
38.	Истина и её критерии.	1	https://uchi.ru/ http://www.fipi.ru/
39.	Глобальная информационная экономика. ТНК.	1	https://infourok.ru/
40.	Глобальная угроза международного терроризма.	1	https://uchi.ru/
41.	Противодействие международному терроризму.	1	https://interneturok.ru/

42.	Институты культуры.	1	zen.yandex.ru
43.	Мировоззрение.	1	https://uchi.ru/
44.	Духовный мир личности.	1	https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/
45.	Мораль.	1	https://uchi.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.ege.edu.ru/
46.	Наука и ее функции в обществе.	1	http://www.ereport.ru/ https://resh.edu.ru/
47.	Образование в современном обществе.	1	https://interneturok.ru/ https://foxford.ru/
48.	Религия.	1	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
49.	Искусство, его виды.	1	https://uchi.ru/ https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/
50.	Функции искусства.	1	https://uchi.ru/
51.	Массовая культура и ее черты.		https://foxford.ru/
52.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	http://www.fipi.ru/
53.	Правоотношения и правонарушения.	1	https://uchi.ru/
54.	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	3	https://foxford.ru/ http://www.fipi.ru/

ПОУРОЧНОК ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	01.09.2022	Введение в курс. Раздел "человек и общество". Диагностика.	1	
2.	05.09.2022	Что такое общество.	1	
3.	06.09.2022	Что такое общество. Общество и природа, общество и культура.	1	
4.	08.09.2022	Общество как сложная система.	1	
5.	12.09.2022	Общество как сложная система.	1	
6.	13.09.2022	Динамика общественного развития.	1	
7.	15.09.2022	Динамика общественного развития. Многовариативность.	1	
8.	19.09.2022	Динамика общественного развития. Общественный прогресс.	1	
9.	20.09.2022	Социальная сущность человека.	1	
10.	22.09.2022	Социальная сущность человека. Самосознание.	1	
11.	26.09.2022	Деятельность как способ существования людей. Потребности.	1	
12.	27.09.2022	Деятельность как способ существования людей. Мотивация.	1	
13.	29.09.2022	Познавательная, коммуникативная деятельность.	1	
14.	03.10.2022	Истина и её критерии.	1	
15.	04.10.2022	Истина и её критерии. Познание.	1	
16.	06.10.2022	Особенности научного познания. Тест.	1	

17.	10.10.2022	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
18.	11.10.2022	Свобода и ответственность.	1	
19.	13.10.2022	Современное общество. Глобализация.	1	
20.	17.10.2022	Современное общество. Интернет.	1	
21.	18.10.2022	Современное общество. Информационное общество.	1	
22.	20.10.2022	Глобальная информационная экономика. ТНК.	1	
23.	31.10.2022	Глобальная информационная экономика. Тест.	1	
24.	01.11.2022	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
25.	03.11.2022	Противодействие международному терроризму.	1	
26.	07.11.2022	«Человек. Индивид. Личность». Контрольная работа.	1	
27.	08.11.2022	Духовная культура общества.	1	
28.	10.11.2022	Институты культуры.	1	
29.	14.11.2022	Институты культуры.	1	
30.	15.11.2022	Мировоззрение.	1	
31.	17.11.2022	Духовный мир личности.	1	
32.	21.11.2022	Духовный мир личности.	1	
33.	22.11.2022	Мораль.	1	
34.	24.11.2022	Мораль.	1	
35.	27.11.2022	Мораль. Тест.	1	
36.	28.11.2022	Нравственная культура человека.	1	
37.	01.12.2022	Нравственная культура человека.	1	
38.	05.12.2022	Наука и ее функции в обществе.	1	
39.	06.12.2022	Наука и ее функции в обществе.	1	
40.	08.12.2022	Образование в современном обществе.	1	
41.	12.12.2022	Образование в современном обществе.	1	

42.	13.12.2022	Религия.	1	
43.	15.12.2022	Религиозные организации.	1	
44.	19.12.2022	Религиозные организации. Секты.	1	
45.	20.12.2022	Искусство, его виды.	1	
46.	22.12.2022	Функции искусства.	1	
47.	26.12.2022	Массовая культура и ее черты.	1	
48.	27.12.2022	Что привело к появлению массовой культуры?	1	
49.	09.01.2023	СМИ и массовая культура.	1	
50.	10.01.2023	СМИ и массовая культура.	1	
51.	12.01.2023	СМИ и массовая культура.	1	
52.	16.01.2023	Урок-семинар: «Культура и мы».	1	
53.	17.01.2023	Контрольная работа. Тема: Духовная культура общества.	1	
54.	19.01.2023	Современные подходы к пониманию права.	1	
55.	23.01.2023	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	
56.	24.01.2023	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	
57.	26.01.2023	Право в системе социальных норм.	1	
58.	30.01.2023	Право в системе социальных норм.	1	
59.	31.01.2023	Источники права.	1	
60.	02.02.2023	Источники права.	1	
61.	06.02.2023	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
62.	07.02.2023	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
63.	09.02.2023	Правоотношения и правонарушения.	1	
64.	13.02.2023	Правоотношения и правонарушения.	1	
65.	14.02.2023	Система судебной защиты прав человека.	1	
66.	16.02.2023	Гражданин Р	1	
67.	20.02.2023	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Права и обязанности	1	

		налогоплательщиков.		
68.	21.02.2023	Гражданское право.	1	
69.	27.02.2023	Наследование	1	
70.	28.02.2023	Наследование.	1	
71.	02.03.2023	Защита гражданских прав.	1	
72.	06.03.2023	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
73.	07.03.2023	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	
74.	09.03.2023	Как открыть свое дело.	1	
75.	13.03.2023	Практикум «Гражданское право».	1	
76.	14.03.2023	Контрольная работа.	1	
77.	16.03.2023	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
78.	20.03.2023	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
79.	21.03.2023	Порядок приема на работу.	1	
80.	23.03.2023	Семейное право.	1	
81.	03.04.2023	Семейное право.	1	
82.	04.04.2023	Экологическое право.	1	
83.	06.04.2023	Экологическое право.	1	
84.	10.04.2023	Способы защиты экологических прав.	1	
85.	11.04.2023	Процессуальные отрасли права.	1	
86.	13.04.2023	Стадии прохождения дела в суде.	1	
87.	17.04.2023	Конституционное судопроизводство.	1	
88.	18.04.2023	Международная защита прав человека.	1	
89.	20.04.2023	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	1	
90.	24.04.2023	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	1	
91.	25.04.2023	Практикум по подготовке к контрольной работе по всем трем главам учебника.	1	
92.	27.04.2023	Практикум по подготовке к	1	

		контрольной работе по всем трем главам учебника.		
93.	02.05.2023	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	
94.	04.05.2023	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	
95.	11.05.2023	Человек в 21 веке.	1	
96.	15.05.2023	Человек в 21 веке.	1	
97.	16.05.2023	Готовимся к экзамену.стр.92-95.	1	
98.	18.05.2023	Готовимся к экзамену.	1	
99.	22.05.2023	Тесты, проекты, семинары.	1	
100.	23.05.2023	Тесты, проекты, семинары.	1	
101.	25.05.2023	Итоговое повторение.	1	
102.	29.05.2023	Итоговое повторение.	1	
103.	30.05.2023	Итоговое повторение.	1	
Общее количество часов по предмету: 103				

11 класс

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	01.09.2022	Введение в курс обществознания. Диагностика.	1	
2.	02.09.2022	Роль экономики в жизни общества.	1	
3.	05.09.2022	Роль экономики в жизни общества.	1	
4.	07.09.2022	Экономика: наука и хозяйство.	1	
5.	08.09.2022	Экономика: наука и хозяйство.	1	
6.	12.09.2022	Экономика: наука и хозяйство. Практикум.	1	
7.	14.09.2022	Экономический рост и развитие.	1	
8.	15.09.2022	Экономический рост и развитие.	1	
9.	19.09.2022	Экономический рост. Практикум.	1	
10.	21.09.2022	Рыночные отношения в экономике.	1	

11.	22.09.2022	Рыночные отношения. Тест.	1	
12.	26.09.2022	Фирмы в экономике. Видео.	1	
13.	28.09.2022	Фирмы в экономике.	1	
14.	29.09.2022	Фирмы в экономике.	1	
15.	03.10.2022	Квиз «Фирмы в экономике».	1	
16.	04.10.2022	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	
17.	06.10.2022	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	
18.	10.10.2022	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	
19.	12.10.2022	Семинар «Слагаемые успеха в бизнесе».	1	
20.	13.10.2022	Экономика и государство.	1	
21.	17.10.2022	Финансы в экономике.	1	
22.	19.10.2022	Занятость и безработица.	1	
23.	20.10.2022	Мировая экономика.	1	
24.	31.10.2022	Мировая экономика.	1	
25.	02.11.2022	Экономическая культура.	1	
26.	03.11.2022	Экономическая культура.	1	
27.	07.11.2022	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» .	1	
28.	09.11.2022	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества».	1	
29.	10.11.2022	Сложные вопросы экономики.	1	
30.	14.11.2022	Сложные вопросы экономики.	1	
31.	16.11.2022	Социальная структура общества.	1	
32.	17.11.2022	Социальная структура общества.	1	
33.	21.11.2022	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Девиации.	1	
34.	23.11.2022	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	
35.	24.11.2022	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	
36.	28.11.2022	Нации и межнациональные	1	

		отношения.		
37.	30.11.2022	Нации и межнациональные отношения.	1	
38.	01.12.2022	Нации и межнациональные отношения.	1	
39.	05.12.2022	Семья и быт.	1	
40.	07.12.2022	Семья и быт.	1	
41.	08.12.2022	Семья и быт.Семинар.	1	
42.	12.12.2022	Гендер – социальный пол	1	
43.	14.12.2022	Гендер – социальный пол	1	
44.	15.12.2022	Гендер – социальный пол. Проблемы современности.	1	
45.	19.12.2022	Молодёжь в современном обществе.	1	
46.	21.12.2022	Молодёжь в современном обществе.Сообщества.	1	
47.	22.12.2022	Молодёжь в современном обществе.Субкультуры.	1	
48.	26.12.2022	Демографическая ситуация в современной России.	1	
49.	09.01.2023	Демографическая ситуация в мире.	1	
50.	11.01.2023	Демографическая ситуация.	1	
51.	12.01.2023	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	1	
52.	16.01.2023	Контрольная работа «Социальная сфера».	1	
53.	18.01.2023	Сложные вопросы социологии.	1	
54.	19.01.2023	Политика и власть.	1	
55.	23.01.2023	Политика и власть.	1	
56.	25.01.2023	Политическая система. СМИ.	1	
57.	26.01.2023	Политическая система РФ.	1	
58.	30.01.2023	Политическая система.	1	
59.	01.02.2023	Гражданское общество и правовое государство.	1	
60.	02.02.2023	Гражданское общество и правовое государство.	1	
61.	06.02.2023	Гражданское общество и правовое государство.	1	
62.	08.02.2023	Демократические выборы.	1	
63.	09.02.2023	Демократические выборы.	1	
64.	13.02.2023	Экскурсия в Избирком.	1	

65.	15.02.2023	Политические партии и партийные системы РФ.	1	
66.	16.02.2023	Политические партии и партийные системы. Направления.	1	
67.	20.02.2023	Политические партии и партийные системы. Викторина.	1	
68.	22.02.2023	Политическая элита и политическое лидерство. Теория.	1	
69.	27.02.2023	Политическая элита и политическое лидерство. Политики мира.	1	
70.	01.03.2023	Политическая элита и политическое лидерство. Скрытое управление.	1	
71.	02.03.2023	Политическое сознание.	1	
72.	06.03.2023	Политическое сознание. Воспитание.	1	
73.	09.03.2023	Политическое сознание.	1	
74.	13.03.2023	Политическое поведение	1	
75.	15.03.2023	Политическое поведение	1	
76.	16.03.2023	Политическое поведение	1	
77.	20.03.2023	Политический процесс и культура политического участия. Фильм.	1	
78.	22.03.2023	Политический процесс и культура политического участия.	1	
79.	23.03.2023	Политический процесс и культура политического участия.	1	
80.	03.04.2023	Контрольная работа. «Политическая жизнь общества».	1	
81.	05.04.2023	Взгляд в будущее (заключение).	1	
82.	06.04.2023	Деятельность как способ существования людей. Потребности.	1	
83.	10.04.2023	Истина и её критерии.	1	
84.	12.04.2023	Глобальная информационная экономика. ТНК.	1	

85.	13.04.2023	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
86.	17.04.2023	Противодействие международному терроризму.	1	
87.	19.04.2023	Институты культуры.	1	
88.	20.04.2023	Мировоззрение.	1	
89.	24.04.2023	Духовный мир личности.	1	
90.	26.04.2023	Мораль.	1	
91.	27.04.2023	Наука и ее функции в обществе.	1	
92.	02.05.2023	Образование в современном обществе.	1	
93.	05.05.2023	Религия.	1	
94.	11.05.2023	Искусство, его виды.	1	
95.	15.05.2023	Функции искусства.	1	
96.	17.05.2023	Массовая культура и ее черты.	1	
97.	18.05.2023	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
98.	22.05.2023	Правоотношения и правонарушения.	1	
99.	24.05.2023	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	1	
100.	25.05.2023	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	1	
Общее количество часов по предмету: 100				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 10 класс: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2021.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Обществознание 10-11 классы. Издательство «Просвещение» 2021 г.;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gdezakon.ru/> Статьи и кодексы Российской Федерации.

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант».

<http://www.hro.org> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации.

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России.

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете «Российская Федерация сегодня» журнал.

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П.Данилова.

<http://danur-w.narod.ru> Обществознание в интернете (словари, справочники).

<http://www.labex.ru> Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества».

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе.

<http://www.detirossii.ru> Информационный web-сайт «Дети России».

<http://www.hrights.ru> Институт прав человека.

<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина.

<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека.

<http://www.publicverdict.org> Молодёжное правозащитное движение.

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации».

<http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

[http://www labex.ru](http://www.labex.ru) Мир и Россия

<http://wnr.economicus.ru> Мир психологии

<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры

<http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический журнал «Информационное общество»

<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть

<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете
<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»
<http://www.unb.ca/democracy> Социология
<http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов
<http://www.tolerance.ru/> Философская антропология
<http://anthropology.ru> Фонд «Общественное мнение»
<http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»
<http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество»
<http://www.psychology-online.ru> Библиотека философии и религии
<http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России

Право

<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть
<http://www.civitas.ru> Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
<http://www.juvenilejustice.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://wciom.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://lbaw.edu.ru> ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»
<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Институт Верховенства
Права
<http://www.ruleoflaw.ru> Институт общественного проектирования
<http://www.inor.ru> Институт прав человека
<http://www.hrights.ru> Информатика для демократии
<http://www.indem.ru/russian.asp> Исследовательский холдинг Ромир
<http://romir.ru> Каталог Право России
<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права
<http://www.votas.ru> Независимый институт выборов
<http://www.golos.org> Молодежная правозащитная группа

<http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-правовой совет

<http://www.neps.ru> Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации

<http://www.opora.ru> Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката

<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

<http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России

<http://hro1.org> Правовой центр ГеРиСС

<http://www.geriss.ru/prava> Проект «Будущее прав человека»

<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека

<http://www.hrightrights.ru/text/b25/bul25.htm> Санкт-Петербургский центр «Стратегия»

<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина

<http://www.sutyajnik.ru/rus> Фонд «Общественный вердикт»

<http://www.publicverdict.org> Молодежное правозащитное движение

<http://www.yhrm.org> Фонд защиты гласности

<http://www.gdf.ru> Центр и фонд «Холокост»

<http://www.holocf.ru> Центр развития

<http://www.dcenter.ru> Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества

<http://www.demos-center.ru> Центр содействия реформе уголовного правосудия.

<http://www.prison.org> Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки).

<http://www.expert.ru> Юридический информационный портал.

<http://j-service.ru> Юридический центр Взгляд. Защита прав детей.

Экономика

<http://www.azbukafinansov.ru> Азбука финансов.

<http://ek-lit.narod.ru> Библиотека экономической и деловой литературы

<http://sei.e-stile.ru/home> Библиотека Экономической школы.

<http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бизнес и технологии.

<http://www.budgetrf.ru> Бюджетная система Российской Федерации.

<http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm> Валовый внутренний продукт.

<http://biz.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности.

<http://econ.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экономике.

<http://www.vkkb.ru> Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ.

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1> Концепции школьного экономического образования.

<http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm> Методическое пособие по экономике.

<http://www.ereport.ru> Мировая экономика: новости, статьи, статистика.

<http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm> Модели спроса и предложения.

<http://www.msbn.ru> Молодежная школа бизнеса.

<http://www.newleaders.ru> Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров.

<http://econachala.narod.ru> Национальное агентство финансовых исследований

<http://www.nacfin.ru> Олимпиады по экономике

<http://www.iloveeconomics.ru> Основы экономики

<http://basic.economicus.ru> Открытые курсы бизнеса и экономики

<http://www.college.ru/economics/economy.html> Портал института «Экономическая школа»

<http://economicus.ru> Проблемы школьного экономического образования

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2> Программа «Современная экономика»

<http://icebe.ru/conteconomics> С процентами по жизни

<http://percent-sch86.narod.ru> Словари и энциклопедии

<http://dic.academic.ru/> Современный экономический словарь

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Финансовое право, бюджетное право, история налогового права.

<http://www.finteoria.ru> Финансовая электронная библиотека.

<http://mirkin.eufn.ru> Центр повышения финансовой грамотности.

<http://all-photo.ru/empire> Тесты для выбора профессии <http://www.mappru.com>

<http://psychology.net.ru> Мир психологии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Справочные таблицы, схемы, рабочие карты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:

Интерактивная доска,

Мультимедийный проектор,

Документ-камера.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учителя истории и обществознания Винокуровой Валерии Владимировны

<i>№ п/п</i>	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
1.	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	День окончания Второй мировой войны.	5-11	03.09.2022	
		День солидарности в борьбе с терроризмом.	6-11	01.10.2022	
		Международный день пожилых людей.	5-11		
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-11	08.11.2022	
		День начала Нюрнбергского процесса.	7-11	18.11.2022	
		День неизвестного солдата.	5-11	03.12.2022	
		День Защитников Отечества	5-11	23.02.2023	
		День Победы	5-11	09.05.2023	
		Киноуроки	9-11	В течение учебного года	
		2.	Духовно-нравственное	Проведение занятий, посвященных юбилейным и знаменательным датам	

					<p>5. Война и мир, реж. Сергей Бондарчук, 1965-1967.</p> <p>6. Гранатовый браслет, реж. Абрам Роом, 1964.</p> <p>7. Дикая собака динго, реж. Юрий Карасик, 1962.</p> <p>8. Дядя Ваня, реж. Андрей Кончаловский, 1977.</p> <p>9. Евгений Онегин, реж. Роман Тихомиров, 1958.</p> <p>10. Жестокий романс, реж. Эльдар Рязанов, 1984.</p> <p>11. Завтра была война, реж. Юрий Кара, 1987.</p> <p>12. Идиот, реж. Иван Пырьев, 1958.</p> <p>13. Кин-дза-дза, реж. Георгий Данелия, 1986.</p> <p>14. Король Лир, реж. Григорий Козинцев, 1970.</p> <p>15. Красное и черное, реж. Сергей Герасимов, 1976.</p> <p>16. Лермонтов, реж. Николай Бурляев, 1986.</p> <p>17. Летят журавли, реж. Михаил Калатозов, 1957.</p> <p>18. Мимино, реж. Георгий Данелия, 1977.</p> <p>19. Москва слезам не верит, реж. Владимир Меньшов, 1979.</p> <p>20. Они сражались за родину, реж. Сергей Бондарчук, 1975.</p> <p>21. Преступление и наказание, реж. Лев Кулиджанов, 1969.</p> <p>22. Служили два товарища, реж. Евгений Карелов, 1968.</p> <p>23. Собачье сердце, реж. Владимир Бортко, 1988.</p> <p>24. Сталкер, реж. Андрей Тарковский, 1979.</p> <p>25. Старик и море, реж. Александр Петров, 1999.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>26. Стиляги, реж. Валерий Тодоровский, 2008.</p> <p>27. Тени исчезают в полдень, реж. Владимир Краснопольский, Валерий Усков, 1971.</p> <p>28. Тихий Дон, реж. Сергей Герасимов, 1957-1958.</p> <p>29. В джазе только девушки, реж. Билли Уайлдер, 1966.</p> <p>30. Гомер. Одиссея, реж. Андрей Кончаловский, 1997, Великобритания, Италия, Германия, США, Турция, ЮАР.</p> <p>31. Король говорит, реж. Том Хупер, 2010, США, Великобритания, Австралия.</p> <p>32. Крестный отец, реж. Фрэнсис Форд Коппола, США, 1972.</p> <p>33. Макбет, реж. Орсон Уэллс, 1948, США.</p> <p>34. На западном фронте без перемен, реж. Льюис Майлстоун, 1930, США.</p> <p>35. Принцесса Мононоке, реж. ХаяоМиядзаки, Япония, 1997.</p> <p>36. Пролетая над гнездом кукушки, реж. МилошФорман, США, 1975.</p> <p>37. Ромео и Джульетта, реж. Франко Дзеффирелли, 1968, Италия, Великобритания.</p> <p>38. Список Шиндлера, реж. Стивен Спилберг, 1993, США.</p> <p>39. Унесенные ветром, реж. Виктор Флеминг, 1939, США.</p> <p>40. Форрест Гамп, реж. Роберт Земекис, 1994, США.</p> <p>41. Шоу Трумана, реж.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Питер Уир, 1998, США.</p> <p>42. Влюблённый Шекспир, реж. Джон Мэдден, 1998.</p> <p>43. Девушка с жемчужной серёжкой, реж. Питер Веббер, 2003.</p> <p>44. Последний самурай, реж. Эдвард Цвик, 2003.</p> <p>45. Союз Спасения, реж. Андрей Кравчук, 2019.</p> <p>46. Сирано де Бержерак, реж. Жан-Поль Рапшно, 1990.</p> <p>47. Человек в железной маске, реж. Рэндалл Уоллес, 1998.</p> <p>48. Французская революция, реж. Робер Энрико, 1989.</p> <p>49. Семён Дежнёв, реж. Николай Гусаров, 1984.</p> <p>50. Софья Ковалевская, реж. Аян Шахмалиева, 1985.</p> <p>51. Тарас Бульба, реж. Владимир Бортко, 2009.</p> <p>52. Тайны дворцовых переворотов, реж. Светлана Дружинина, 2000</p> <p>53. Чайковский, реж. Игорь Таланкин, 1970.</p> <p>54. Унесенные ветром, реж. Виктор Флеминг, 1939.</p> <p>55. Эскадрон гусар летучих, реж. Станислав Ростоцкий, 1980.</p> <p>56. Битва за Москву, реж. Юрий Озеров, 1985.</p> <p>57. Джон Ф. Кеннеди: Выстрелы в Далласе, реж. Оливер Стоун, 1991.</p> <p>58. Желёзная леди, реж. Филлида Ллойд, 2011</p> <p>59. Апокалипсис сегодня, реж. Фрэнсис Форд Коппола, 1979</p> <p>60. Мальчик в полосатой пижаме, реж. Марк</p>
--	--	--	--	---

					<p>Херман, 2008 61. Король говорит! Реж. Том Хупер, 2010. 62. Ганди, реж. Ричард Аттенборо, 1982. 63. Гибель богов, Реж. Лукино Висконти, 1963. 64. Жизнь прекрасна, Реж. Роберто Бениньи, 1997. 65. Список Шиндлера, Реж. Стивен Спилберг, 1993.</p>
		<p>Подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в муниципальных и всероссийских олимпиадах</p>	6-11	Октябрь-ноябрь	<p>5 сентября – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875). 210 лет со дня Бородинского сражения. 23 сентября – Викторина «Жизнь Петра I» (350 лет со дня рождения Петра I). 16 октября- День отца в России. 21 октября – «Наука побеждать» (125 лет книге генералиссимуса российской армии А.В. Суворова) 4 ноября – День народного единства. 8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса. Открытый урок. 27 ноября – День матери в России. 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 25 декабря – День</p>

					<p>принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>январь – День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> <p>2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>27 марта – Международный день театра. (Отмечается с 1961 года по решению IX Конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)</p> <p>14 апреля – 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля.</p> <p>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>
--	--	--	--	--	--

					27 апреля- День российского парламентаризма. 24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)
2.	Общеинтеллектуальное	Участие учащихся в конкурсах	5-11	Ноябрь- март	1. Всероссийская Олимпиада школьников по истории. 2. Всероссийская Олимпиада школьников по обществознанию.
			5-11	В течение учебного года	1.Олимпиада школьников «Ломоносов ». 2.«Олимпус». Участие в историческом диктанте. 3.Участие в конкурсах сочинений, творческих работ и проектов. 4.Олимпиада от Кам ГУ им. В.Беринга.
		Работа с неуспевающими	5-11	В течение учебного года	
		Организация работы факультативных и элективных курсов (Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ)	10-11	В течение учебного года	факультативы
		Проведение проектных и исследовательски х работ.	10-11	В течение учебного года	
		Проведение предметной недели	5-11	ноябрь	
		Исторические и обществоведчески е викторины.	5-11	В течение учебного года	
		Посещение театров и музеев (в т. ч. заочных).	5-11	В течение учебного года	

3.	Общекультурное	Встречи с интересными людьми (поэтами, писателями, журналистами, общественными деятелями).	5-11	В течение учебного года	
		Экскурсии	8-11	В течение учебного года	1.Избирком 2.КамГУ им. В. Беринга
4.	Социальное	Исторические викторины, квизы	5-11	В течение учебного года	
		Участие в творческих акциях, социально значимой деятельности	5-11	В течение учебного года	
		Выставки рисунков и фотографий.	5-11	В течение учебного года	
		«Лагерь выходного дня»	6-10	Октябрь апрель	
5.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я в мире профессий»	10-11	В течение учебного года	Клуб
6.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Информационная культура»	10-11	В течение учебного года	Клуб