

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского  
городского округа**

**МБОУ "Средняя школа № 15"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
№1 от 31.08.2023

Протокол №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 219-орг.  
от «01» 09.2023г.

\_\_\_\_\_  
Баюшкина Н. В.  
Приказ № 219-орг.  
от «01» 09. 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Тарских С. А.  
Приказ № 219-орг.  
от «01» 09 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Заповедный курс. Моя Камчатка»**  
для обучающихся 2 классов

г. Петропавловск-Камчатский

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Заповедный курс.Моя Камчатка» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы **и тематическое планирование.**

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения «Заповедного курса. Моя Камчатка» во 2-ом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по «Заповедному курсу. Моя Камчатка» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение «Заповедного курса. Моя Камчатка», интегрирующего знания о природе, ФЛОРЕ И ФАУНЕ РОДНОГО КРАЯ, ИХ РАЗНООБРАЗИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЕЙ, СООТВЕТСТВУЕТ интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, КРАЕВЕДЧЕСКИХ, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, УВАЖЕНИЯ И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ,
- формирование ценностного отношения к природе;
- формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны;
- знакомство с системой особо охраняемых территорий страны и Камчатского края.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение за окружающую природу, формирование комплексной «картины мира» и глубокого понимания того, как все что нас окружает устроено и как взаимосвязано.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАПОВЕДНЫЙ КУРС. МОЯ КАМЧАТКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Заповедного курса. Моя Камчатка» в урочной деятельности изучается / реализуется во 2 классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, за счет вариативного компонента учебного плана (17 часов). Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течение учебного года): 2 класс – 17 часов. Заключительные 2 часа курса предназначены для организации исследовательской деятельности и презентации проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Заповедный курс. Моя Камчатка», на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Заповедный курс. Моя Камчатка», характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.)

Духовно-нравственного воспитания:

развитие духовно-нравственного отношения – милосердие, сопереживание, сострадание и справедливость к обитателям природы родной земли - растениям и животным

осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

повышение уровня экологической культуры;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду; осознание ценности природы родного края, единения с Природой

Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в экологическую деятельность в процессе изучения природной среды родного края;

применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Заповедный курс. Моя Камчатка»;

принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека;

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

воспитание ответственного отношения к биосфере, к среде обитания человека и всех живых существ, осознания необходимости бережного отношения к среде обитания и к объектам природы;

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

формирование и развитие интереса, любознательности к изучению экологии как науки.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

### 1) Базовые логические действия:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### 2) Базовые исследовательские действия:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить перед собой учебные и познавательные задачи, расширять познавательные интересы;

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

работать в группе и самостоятельно;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### 1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### 2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по «Заповедному курсу. Моя Камчатка»);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

формировать знания о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;

осознавать, что человек – часть Природы;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

формировать экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе;

осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой;

распознавать изученные объекты растительного и животного мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в природе;

формирование представлений о заповедных профессиях;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;



создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биоразнообразие.

Камчатка – край в котором я живу. Животный мир Камчатки. Самые яркие виды. Краткая информация. Растительный мир Камчатки. Насекомые Камчатки. Заботливые мамы диких зверят. Ландшафты Камчатки. Водные ресурсы. Обитатели моря.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Заповедные территории Камчатки.

Вводная информация по особо охраняемым природным территориям. Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о заповедных профессиях.

Заповедник - самая строгая форма охраны. Ответственность государства. Предпосылки (почему понадобилось охранять территории). Заповедные территории Камчатского края. Заповедник - это и территория, и организация. Заповедник - это люди. Инспектор. Научный сотрудник. Специалист по экологическому просвещению. Специалист по развитию туризма. Заповедник - это команда. Основные направления работы в заповеднике — наука, охрана, экологическое просвещение и развитие туризма.

Человек и природа.

Человек – часть Природы. Природа – источник всего, что человеку нужно для обеспечения собственного существования. Правила взаимоотношений с дикой природой. Почему нельзя подкармливать животных в дикой природе. Почему нельзя подкармливать медведей. Не кормите сивучей. Не кормить животных - недостаточно. Кого можно подкармливать: Птицы в городе зимой. Зачем нужна подкормка, чем кормить. Исключения в дикой природе: подкормка лосей сотрудниками (на примере Кроноцкого заповедника).

Глобальные темы.

Как вести себя на природе. Разговор о мусоре.

Мусор в дикой природе. Главное правило - уважать всех обитателей. Правила поведения в лесу. Повышение экологической культуры обучающихся. Расширение знаний учащихся о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. Последствие неправильных действий в лесу. Опасные предметы для природы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗАПОВЕДНЫЙ КУРС. МОЯ КАМЧАТКА»

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные	Практические
<b>1. Биоразнообразие.</b>	Камчатка – край в котором я живу.	2		2
	Животный мир Камчатки.	1		1
	Растительный мир Камчатки.	1		1
	Насекомые Камчатки.	1		1
	Заботливые мамы диких зверят.	1		1
	Ландшафты Камчатки.	1		1
	Водные ресурсы.	1		1
<b>2. Заповедные территории Камчатки.</b>	Вводная информация по ООПТ.	1		1
	Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник.	1		1
	Вводная общая информация о заповедных профессиях.	1		1
<b>3. Человек и природа.</b>	Человек – часть Природы.	1		1
<b>4. Глобальные темы.</b>	Как вести себя на природе.	1		1
	Разговор о мусоре.	1		1
<b>5. Проектная деятельность</b>		2		2
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		17		17

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<https://disk.yandex.ru/d/q6tVRqeRDuHuIA>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://disk.yandex.ru/d/q6tVRqeRDuHuIA>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://disk.yandex.ru/d/q6tVRqeRDuHuIA>