

РАССМОТРЕНО Методическим объединением Протокол №2 от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Методист _____ Е.В. Хижнякова «1» сентября 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Средняя школа № 15» _____ С.А. Тарских Приказ № 219 «1» сентября 2023 г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа для 7 класса  
по географии  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка  
психического развития)

Составитель программы:  
Андреева Мария Алексеевна,  
Учитель географии  
Высшая категория

г. Петропавловск-Камчатский

2023– 2024 учебный год

**Адаптированная рабочая программа для 7 класса**  
**по географии**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка**  
**психического развития)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления школьника и предполагает формирование обогащенных знаний и умений на основе использования широкой интеграции областей знаний и культуры.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, а также разнообразные задания, целью которых являются:

- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием учебных понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к изучаемому материалу;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- делается упор на стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления;
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, алгоритмов);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

При оформлении работы допускается: работа с учебником, памяткой, алгоритм письменных действий, составление опорных карточек.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, индивидуальный подбор заданий, содержания и темпа обучения;
- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.
- создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение задач с использованием разных приемов умственной деятельности ( анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения ), что стимулирует развитие мышления, его гибкости.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимать практическую значимость предмета для собственной жизни;
- принимать и усваивать правила и нормы школьной жизни, ответственного отношения к урокам;
- адекватно воспринимать требования учителя;
- соблюдать элементарные навыки этики поведения;
- применять правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- использовать навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

*Учащийся получит возможность:*

- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
- сформировать умения анализировать результаты учебной деятельности;
- проявлять интерес к простейшей исследовательской работе на уроках;
- воспринимать эстетику рассуждений, лаконичности и точности языка;
- принимать ценности другого человека;
- развивать навыки сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- сформировать умения выслушать разные мнения и принять решение;
- распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувствовать ответственность за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках;

#### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать правила, термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения предмету;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя соответствующую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой инструкции (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ «СОШ №15» на 2019-2020 учебный год;
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.) без внесения изменений.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Базовый учебник	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
Методическое пособие для ученика	География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9» на изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Основное содержание учебного предмета (68 ч)

### Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.  
**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;  
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.*

#### Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*

#### Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

### **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

#### **Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа №3(итоговая):** *Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*

#### **Тема 2. Южные материки (1 ч)**

##### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Тема 3. Африка (10 ч)**

### **Географическое положение. Исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практическая работа №4(итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.*

*Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*

## **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).*

## **Тема 5. Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа №7 (итоговая):** Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

## **Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

## **Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## **Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа №8 (итоговая):** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

## **Тема 9. Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их



распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.*

*Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.*

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий

населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы

на материках под влиянием деятельности человека.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

*Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.*

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Резерв времени – 1 час.**

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

**Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Виды деятельности учащихся:** слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

**Учебно-тематический план:**

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Введение.	3 *Увеличен на 1 час (из резерва) в связи с большим объемом материала.	-
2.	Главные особенности природы Земли.	9	2
3.	Население Земли.	3	-
4.	Океаны и материки.	50	8
5.	Географическая оболочка – наш дом.	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>67 +1 (резерв)</b>	<b>11 – итоговые</b>

**Календарно - тематический план  
учебного предмета «География» для 7 класса**

<b>№ по порядку</b>	<b>№ в разделе/теме</b>	<b>Тема урока Практическая работа</b>	<b>Плановые сроки изучения учебного материала</b>	<b>Скорректированные сроки изучения учебного материала</b>	<b>Д/З §</b>
<b>Раздел I. Введение (3 ч)</b>					
1.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	01.09-08.09		1
2.	2	Основные этапы накопления знаний о Земле.			1
3.	3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	11.09-15.09		2
<b>Раздел II. Географические особенности природы Земли (9 ч)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>					
4.	1	Происхождение материков и океанов.	11.09-15.09		3
5.	2	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	18.09-22.09		4
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)</b>					
6.	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	18.09-22.09		5
7.	2	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	25.09-29.09		6
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)</b>					
8.	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	25.09-29.09		7
9.	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	02.10-06.10		8
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)</b>					
10.	1	Строение и свойства географической оболочки.	02.10-06.10		9
11.	2	Природные комплексы суши и океана.	09.10-11.10		10
12.	3	Природная зональность.			11
<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>					
13.	1	Численность населения Земли. Размещение населения.	16.10-20.10		12
14.	2	Народы и религии мира.			13
15.	3	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	23.10-27.10		14
<b>Раздел III. Океаны и материки (50 ч)</b>					

<b>Тема 1. Океаны (2 ч)</b>					
16.	1	Тихий, Индийский океаны.	23.10-27.10		15
17.	2	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	30.10-03.11		16
<b>Тема 2. Южные материки (1 ч)</b>					
18.	1	Общие особенности природы южных материков.	30.10-03.11		17
<b>Тема 3. Африка (10 ч)</b>					
19.	1	Географическое положение. Исследования Африки.	06.11-10.11		18
20.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			19
21.	3	Климат. Внутренние воды.	13.11-17.11		20
22.	4	Природные зоны.			21
23.	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	27.11-01.12		22
24.	6	Население.			23
25.	7	Страны Северной Африки. Алжир.	04.12-08.12		24
26.	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>			25
27.	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			26
28.	10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	11.12-15.12		27
<b>Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)</b>					
29.	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	18.12-22.12		28
30.	2	Климат Австралии, внутренние воды.			29
31.	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	25.12-29.12		30, докл.
32.	4	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>			31
33.	5	Океания. Природа, население и страны.	09.01-12.01		32
<b>Тема 5. Южная Америка (7 ч)</b>					
34.	1	Географическое положение. Из истории открытия	09.01-12.01		33

		исследования материка.			
35.	2	Рельеф и полезные ископаемые.	15.01-19.01		34
36.	3	Климат. Внутренние поды.			35
37.	4	Природные зоны.	22.01-26.01		36
38.	5	Население.			37
39.	6	Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины</i>	29.01-02.02		38
40.	7	Страны Анд. Перу.			39
<b>Тема 6. Антарктида (1 ч)</b>					
41.	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	05.02-09.02		40
<b>Тема 7. Северные материки (1 ч)</b>					
42.	1	Общие особенности природы северных материков.	05.02-09.02		41
<b>Тема 8. Северная Америка (7 ч)</b>					
43.	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	12.02-21.02		42
44.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			43
45.	3	Климат. Внутренние поды.	26.02-02.03		44
46.	4	Природные зоны. Население.			45, докл.
47.	5	Канада.	05.03-09.03		46
48.	6	Соединенные штаты Америки.			47
49.	7	Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	12.03-16.03		48
<b>Тема 9. Евразия (16 ч)</b>					
50.	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	12.03-16.03		49
51.	2	Особенности рельефа, его развитие.	19.03-23.03		50
52.	3	Климат. Внутренние поды.			51
53.	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	26.03-30.03		52
54.	5	Страны Северной Европы.			53
55.	6	Страны Западной Европы. Великобритания.	02.04-06.04		54
56.	7	Франция. Германия. <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>			55
57.	8	Страны Восточной Европы.			56
58.	9	Страны Восточной Европы (продолжение).	16.04-20.04		57

59.	10	Страны Южной Европы. Италия.	23.04-27.04		58
60.	11	Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	23.04-27.04		59
61.	12	Страны Центральной Азии.	30.04-04.05		60
62.	13	Страны Восточной Азии. Китай.			61
63.	14	Япония.	07.05-11.05		62
64.	15	Страны Южной Азии. Индия.			63
65.	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	14.05-18.05		64
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>					
66.	1	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №11: Составление описания местности.</i>	14.05-18.05		65
67.	2	Взаимодействие природы и общества.	21.05-25.05		66
68.	1	<b>Резерв времени</b>			
Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	итоговых практических работ		
по прогр амме	68		11		
вы полне но					

