

Рассмотрено
Методическим
объединением учителей

Протокол № 2
от 31 августа 2023 г.

Согласовано
Методист

Е. В. Хижнякова
«01» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
школа № 15»

С. А. Тарских
Приказ № 219
от «01» сентября 2023 г.

Программа внеурочной деятельности

«Возрастная психология»

Классы: 8 – 11

Направленность: социально - гуманитарная

Составитель программы:
Хижнякова Елена Валерьевна,
специалист по работе с семьей

Петропавловск-Камчатский
2023 г

1. Содержание учебного курса

Психология развития человека

Понятие возраста и развития. Основные теории развития в психологии. Предмет и методы возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Когнитивные теории психологического развития. Гуманистическая психология развития. Структура психологического возраста. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Общение как источник и условие психического развития. Семья как фактор психического развития.

Психология детства

Новорожденность и младенческий возраст. Кризис 1 года. Ранний возраст. Кризис 3 лет. Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности. Младший школьный возраст. Структура и особенности учебной деятельности. Подростковый возраст. Основные проблемы развития. Детская и юношеская субкультура. Юношеский возраст. Основные проблемы развития.

Психология взрослости и старости

Этапы взрослости и их психологическая характеристика. Психология развития человека в период старости.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные:

– представление онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;

– понимание определяющих закономерностей психического развития в его связи с постоянным воспитанием и обучением;

– понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Психология развития человека			
1.	Понятие возраста и развития	1	www.schoolrf.ru www.planetashkol.ru www.school.edu.ru school-collection.edu http://azps.ru/articles/kid https://www.psychology.ru/ Инфоурок http://skazkater.narod.ru/
2.	Основные теории развития в психологии	1	
3.	Предмет и методы возрастной психологии	2	
4.	Краткий исторический очерк развития детской психологии	1	
5.	Когнитивные теории психологического развития. Гуманистическая психология развития	1	
6.	Структура психологического возраста	1	
7.	Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина	1	
8.	Общение как источник и условие психического развития	2	
9.	Семья как фактор психического развития	2	
Психология детства			
10.	Новорожденность и младенческий возраст. Кризис 1 года	2	www.schoolrf.ru www.planetashkol.ru www.school.edu.ru school-collection.edu http://azps.ru/articles/kid https://www.psychology.ru/ Инфоурок http://skazkater.narod.ru/
11.	Ранний возраст. Кризис 3 лет	2	
12.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности	2	
13.	Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности	2	
14.	Младший школьный возраст. Структура и особенности учебной деятельности	2	
15.	Подростковый возраст. Основные проблемы развития	2	
16.	Детская и юношеская субкультура	1	
17.	Юношеский возраст. Основные проблемы развития	2	
Психология взрослости и старости			
18.	Этапы взрослости и их психологическая характеристика	2	
19.	Психология развития человека в	3	

	период старости.		
ИТОГО:		32	

