

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа №15»
С.А. Тарских
Приказом № 219
« 01 » сентября _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**
название объединения

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Исаева Анастасия Сергеевна

Петропавловск-Камчатский
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для обучающихся 10-11 классов на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Курс отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: русский язык, обществознание, информатика и ИКТ.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Проектная деятельность в школе направлена на развитие познавательного и научного мышления школьников. Знания и умения, приобретённые в процессе организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в высших учебных заведениях, колледжах или техникумах.

Проект – это индивидуальная работа, которая позволяет самостоятельно отыскать пути достижения поставленной цели. Проектная деятельность должна помочь обучающимся сделать выбор в пользу той или иной дисциплины, которая бы в дальнейшем стала целью его учёбы. Таким образом, выполнение индивидуального проекта способствует профессиональной ориентации детей. Также в процессе работы над проектом обучающиеся приобретают умения собирать необходимую информацию, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, формулировать умозаключения, что является особенно актуальным в современных условиях развития общества.

Работа над индивидуальным проектом подразумевает использование информационных технологий, что позволяет обучающимся приобрести компетенции в области ИКТ. Знания, умения и навыки работы с информационными технологиями являются необходимыми в условиях высоких темпов технического развития современного общества. Освоение программы курса проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа курса «Проектная деятельность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих мотивацию к познанию обучающихся, их умение работать с информацией, формулировать умозаключения и выводы.

Целями изучения курса «Проектная деятельность» выступают:

- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развитие учебно-познавательного интереса в области проектной деятельности (проектного исследования);
- формирование умения вести дискуссию, формулировать и обосновывать свои умозаключения;
- развитие умений и навыков поиска информации, работы с источниками информации;
- приобретение базовых компетенций естественнонаучной грамотности: анализа и интерпретации данных, проведения исследований, поиска и формулировки доказательств;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения поставленных задач.

Реализации поставленных целей способствуют следующие задачи:

- содействие общему развитию школьников: развитие критического мышления, воображения;

- формирование знаний, умений, навыков, необходимых ученику для продолжения обучения в высших или средних специальных учебных заведениях;
- развитие умения планирования собственной деятельности (постановки цели, описания задач, разделения работы на этапы);
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий курса «Проектная деятельность» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- освоение обучающимися базовых компетенций естественнонаучной грамотности как части функциональной грамотности, обязательной к изучению согласно ФГОС и программе воспитания школы.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения курса «Проектная деятельность» на уровне среднего общего образования».

МЕСТО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Её реализация рассчитана на один года обучения. По учебному плану школы на реализацию программы курса «Проектная деятельность» в 10-11 классах выделено 111 часов: из них в очной форме – 74 часа (2 часа в неделю), в дистанционной форме – 37 часов (1 час в неделю). Занятия в дистанционной форме осуществляются с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Форма обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Очная	2	74
Дистанционная	1	37
Всего		111

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Планирование работы над проектом	12	Понятие проектной деятельности. Виды проектов. Выбор темы. Определение содержания. Продукт проекта и его виды. План работы над проектом.	Лекция-беседа «Проектная деятельность»; сравнение проектов прошлых лет; лекция-беседа «Продукт проекта»; лекция-беседа «Структура проекта»; тестирование: «Составные части проекта»; лекция-беседа «Планирование своей деятельности».
2	Введение: работа с текстом	15	Актуальность темы проекта. Объект и предмет проекта. Понятие и формулировка гипотезы. Оформление текста введения.	Лекция-беседа «Что такое актуальность»; игровые упражнения: «Актуально или нет?»; лекция-беседа «Объект и предмет исследования»; тестирование «Отличия объекта и предмета исследования»; лекция-беседа «Смысловая структура текста»; игровые упражнения «Согласование текста»; работа с текстом введения.
3	Теоретическая часть: работа с текстом	21	Источники информации и их виды. Подготовка источников информации. Содержание теоретической части. Оформление текста теоретической части. Формулировка выводов.	Лекция-беседа «Источники информации»; дискуссии на тему «Достоверность информации»; работа в текстовом редакторе; лекция-беседа «Зачем формулировать выводы».
4	Практическая часть: работа с текстом	24	Выбор метода исследования. Виды опросов. Рисунки, таблицы, графики. Оформление текста практической части. Формулировка выводов.	Лекция-беседа «Методы исследования»; дискуссии на тему «Что такое информативное исследование?»; лекция-беседа: «Опросы как один из методов исследования»; лекция-беседа «Способы проведения опросов»; работа в текстовом редакторе.
5	Заключение. Библиографический список. Приложения.	11	Оформление текста заключения. Структура списка литературы. Правила оформления сносок. Оформление приложений.	Лекция-беседа «Заключение: обобщение вашей работы»; работа в текстовом редакторе; лекция-беседа «Что такое библиографический список»; тестирование «Оформление списка литературы»; лекция-беседа: «Сноски в тексте работы»; лекция-беседа: «Что такое раздаточный материал и для чего он нужен».

6	Паспорт проекта. Самооценка	7	Анализ текста работы. Оформление паспорта проекта. Понятие и основные принципы самооценки.	Оформление паспорта индивидуального проекта; работа в текстовом редакторе; лекция-беседа «Самооценка: основные принципы»; дискуссии на тему: «Необходима ли самооценка».
7	Подготовка к защите проекта	18	Основы работы в редакторе презентаций. Оформление презентации. Вопросы и их виды. Смысловые части выступления. План выступления. Речь для выступления. Пробная защита индивидуальных проектов.	Работа в редакторе презентаций; лекция-беседа: «Виды вопросов»; тренинг: «Как задавать вопросы? Как отвечать на вопросы?»; лекция-беседа: «Смысловые части выступления»; работа в текстовом редакторе; дискуссия на тему: «Отличия письменной и устной речи»; проведение пробной защиты индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса «Проектная деятельность» личностные результаты обучающегося должны отражать:

патриотическое воспитание:

- российскую гражданскую идентичность, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего права и обязанности, закреплённые Конституцией Российской Федерации, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

трудовое воспитание:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

экологическое воспитание:

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения курса «Проектная деятельность» должны отражать овладение универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся.*

Базовые логические действия:

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– выбирать способ решения поставленных задач (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Работа с информацией:

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– способность к восприятию и созданию информационных текстов в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– способность задавать вопросы по существу обсуждаемой темы или решаемой задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями прочих участников диалога, в корректной форме формулировать свои замечания или возражения.

Сотрудничество:

- умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других её участников, разрешать конфликты;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в том числе педагогами, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности.

Самоконтроль:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Проектная деятельность» формируются следующие предметные умения:

основные понятия проектной деятельности

Овладение понятиями проекта и проектной деятельности.

Разделение видов проектов по направлениям. Понимание процесса планирования проекта.

Понимание особенностей и структуры проекта.

подготовка к выполнению проекта

Умение постановки проблемы и её формулировка.

Овладение навыком анализа.

Понимание процесса планирования. Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи, разбивать их на шаги.

Составление плана деятельности.

работа над проектом

Определение и описание темы индивидуального проекта. Планирование структуры проекта.

Умение работать с текстом. Умение формулировать основную мысль текста. Умение организации и поддержания смысловой структуры текста.

Умение составления анкет, проведения опросов. Умение вести интервью.

Овладение навыками работы с текстовыми редакторами (Microsoft Office Word, МойОфис Текст).

Овладение навыками работы с редакторами таблиц (Microsoft Office Excel, МойОфис Таблица).

Овладение навыками работы с редакторами презентаций (Microsoft Office PowerPoint, МойОфис Редактор презентаций).

Самооценка и саморефлексия.

ведение дискуссии

Понимание цели дискуссии. Умение вести дискуссию.

Овладение речевым инструментарием, приёмами речевого воздействия.

Умение задавать вопросы. Умение отвечать на вопросы.

Понимание цели аргументации. Умение привести доказательную базу. Овладение

навыком опровержения.

планирование публичного выступления

Овладение навыком публичного выступления. Умение выделять смысловые части выступления.

Разработка плана публичного выступления.

Понимание отличий письменной и устной речи.