

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа №15»
С.А. Тарских
Приказом № 219
« 01 » сентября _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

название объединения

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Исаева Анастасия Сергеевна

Петропавловск-Камчатский
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Курс изучения основ финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: окружающий мир, математика, литературное чтение. Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях.

Финансы являются одной из основных сфер жизни современного общества. С раннего возраста каждый человек тем или иным способом оказывается вовлечен в финансовые отношения. В связи с этими обстоятельствами становится актуальным обучение обучающихся принятию самостоятельных финансовых решений, пониманию рисков, принятию результатов этих решений, составлению и корректировке личных и семейных финансовых планов.

В современном мире, в условиях увеличения важности цифровых экономических отношений, возрастает число и разнообразие угроз и рисков. В условиях цифровой экономики постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В сложившейся ситуации важно дать обучающимся необходимые знания в сфере информационной и финансовой безопасности, сформировать навыки противостояния мошенническим схемам. В процессе решения данной задачи необходимо также обучить детей пользоваться вспомогательными Интернет-ресурсами, СМИ и иными дополнительными источниками информации, в которых описываются виды финансового мошенничества и способы защиты от него.

Процесс изучения основ финансовой грамотности направлен на формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Одной из них является умение работать в команде и выполнять групповые задания. Командная работа предполагает формирование умения поиска компромиссных решений, учет мнений каждого члена команды, выработки коллективных способов решения той или иной проблемной ситуации. Данное умение должно в будущем отразиться на способности обучающихся принимать совместные решения внутри собственной семьи, в том числе те, которые касаются формирования и планирования семейного бюджета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа курса «Основы финансовой грамотности» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают:

- формирование у детей доступных экономических понятий, развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений, воспитание грамотного финансового поведения.

Реализации поставленных целей способствуют следующие задачи:

- содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных качеств;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развитие культуры экономического мышления, обучение детей пользоваться экономическим инструментарием;
- обучение рациональной оценке способов и средств выполнения желаний, корректировке собственных потребностей, выстраивание их иерархию и временную перспективу реализации.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий курса «Основы финансовой грамотности» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные в процессе изучения курса знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- освоение обучающимися основ финансовой грамотности как части функциональной грамотности, обязательной к изучению согласно ФГОС и программе воспитания школы.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования».

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Основы финансовой грамотности» предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Её реализация рассчитана на два года обучения (3-4 классы). По учебному плану школы на реализацию программы курса «Основы финансовой грамотности» в 3-4 классах выделено 37 часов; обучающиеся делятся на группы, по 1 часу в неделю для каждой группы.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3 класс, 1 группа	1	37
4 класс, 2 группа	1	37
Всего		74

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3 КЛАСС

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Деньги. Понятие, история, применение.	5	Что такое деньги. Как появились деньги, для чего они нужны. Виды денег. Деньги в разных странах.	Лекция-беседа «Что такое деньги»; сравнение денежного и бартерного расчета; игровые упражнения «купишь – не купишь»; занятие-путешествие: «Деньги разных стран»
2	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	7	Планирование семейного бюджета. Порядок принятия решений. Доходы семьи и их источники. Расходы семьи. Зачем семье сбережения.	Анализ состава семейных финансов; ролевая игра: «Семейный бюджет»; составление плана доходов и расходов семьи
3	Разумное потребление. Тратим с умом.	6	Понятие первой необходимости. Понятие разумного потребления. Виды расходов. Способы оптимизации расходов.	Лекция-беседа «Предметы первой необходимости»; игра «Необитаемый остров»; дискуссии на тему «Разумное потребление»; составление списка необходимых ежемесячных трат
4	Сбережения. Планирование личных финансов.	6	Способы и методы сбережений. Личный бюджет. Планирование личных доходов и расходов.	Лекция-беседа «Наши сбережения»; доклад на тему: «Мои доходы и расходы»; составление личного бюджета; планирование личного бюджета в долгосрочной перспективе
5	Банки и банковская система. Валюта.	6	Что такое банки. История появления банков. Для чего нужна банковская система. Что такое валюта. Валютные операции.	Лекции-беседы «Банк и все, что с ним связано»; дискуссии на тему: «Сбережения или кредиты»; занятие-путешествие: «Вокруг света»
6	Финансовая безопасность. Осторожно, мошенники!	7	Что такое мошенничество. Виды финансового мошенничества. Способы защиты от мошенников. Цифровая безопасность. Финансовая безопасность при использовании банковских карт.	Лекция-беседа «Осторожно, мошенники!»; дискуссии на тему: «Способы защиты от мошенников»; тестирование: «Правила финансовой безопасности»

4 КЛАСС

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Производители и потребители.	6	Понятие производства и потребления. Кто такой производитель. Кто такой потребитель.	Лекции-беседы «Производство и потребление»; дискуссии на тему: «Что такое производство»; ролевая игра: «Производители и потребители»
2	Товары и услуги.	3	Что такое товар. Что такое услуга. Сходства и различия товаров и услуг.	Лекция-беседа «Товары и услуги»; игровые упражнения: «Товар или услуга»; дискуссии на тему: «Отличия товара от услуги»
3	Ресурсы и материалы. Из чего все производится.	4	Что такое материалы. Что такое ресурсы. Где найти ресурсы. Как материалы и ресурсы применяются в производстве. Как качество материалов и ресурсов влияет на производство.	Лекция-беседа «Ресурсы и материалы в производстве»; занятие-путешествие: «Ресурсы, которые нас окружают»; игровые упражнения: «Материалы или ресурсы»; дискуссии на тему: «Качество ресурсов и материалов»
4	Оплата труда. Из чего складывается заработная плата.	6	Понятие заработной платы. Что входит в оплату труда. Как посчитать заработную плату. От чего зависит сумма заработной платы. Виды оплаты труда.	Лекция-беседа «Что такое «зарплата»; дискуссии на тему: «Что нужно делать, чтобы получать хорошую зарплату»; ролевая игра: «Работник и работодатель»
5	Налоги и налогообложение.	6	Что такое налог. Для чего нужны налоги. Виды налогов. Кто платит налоги. Какие налоги платит семья. Налоги в разных странах.	Лекция-беседа «Налоги: зачем и почему»; дискуссии на тему: «для чего нужны налоги»; занятие-путешествие: «Налоги разных стран»
6	Финансовые потери. Риски и убытки.	5	Понятие риска. Виды рисков. Кто несет риски. Что такое прибыль. Что такое убытки.	Дискуссии на тему: «Что такое риски»; лекция-беседа «Прибыль и убыток»; тестирование: «Убыток или риск»; игровые упражнения: «Как уменьшить риски»
7	Свое дело. Предпринимательство и ответственность.	7	Виды занятости. Кто такой предприниматель. Как открыть свое дело. Риски и ответственность предпринимателей.	Лекция-беседа «Предприниматель: кто он такой»; дискуссии на тему: «Риски, связанные с предпринимательством»; ролевая игра «Я – предприниматель»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- развитие первоначального представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, о нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- осознание себя частью экономической сферы жизни общества, своего участия в государственной экономике;
- понимание необходимости существования государственной системы налогообложения, неприятие любых форм поведения, направленных на уклонение от уплаты налогов;

духовно-нравственного воспитания:

- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с финансовым мошенничеством);

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе изучения основ финансовой грамотности;
- способность распознать и уберечься от финансового мошенничества;

экологического воспитания:

- понимание и соблюдение правил разумного потребления экономических ресурсов;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование интереса к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению экономики, активность и самостоятельность в ее познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- объединять объекты по определённому признаку;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за финансово-экономической сферой жизни общества, делать выводы;
- искать способы решения проблем экономического характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладеть методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий из них (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации (книги, справочники, СМИ, интернет-ресурсы);
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о различных финансово-экономических явлениях и инструментах);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с поставленной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

- планировать действия по решению поставленной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей по группе, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Основы финансовой грамотности» **в 3 классе** формируются следующие предметные умения:

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- развитие представления о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- освоение приемов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- развитие способности делать необходимые выводы и давать оценки экономических ситуаций;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

В результате освоения программы курса «Основы финансовой грамотности» **в 4 классе** обучающийся научится:

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- понимание основ экономической жизни общества, финансовых связей общества и государства;
- понимание рисков и ответственности при ведении предпринимательской деятельности, знание основ налогообложения;
- знание основ формирования оплаты труда, умение ценить трудовой вклад работников разных профессий в обеспечение жизни общества;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономики предпринимательства.