

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Н.В.Баюшкина

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
школа № 15»

С.А.Тарских

Приказ № 219 от «01»
сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2-4 классов

(вариант АООП 7.1)

Составитель программы:

Марахина И.В.,

учитель английского языка

г.Петропавловск-Камчатский

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентированная на учащихся 2-4 классов, обучающихся в классах ОВЗ для детей с ЗПР и разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам и авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы» к УМК «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений».

Рабочая программа адаптирована с учетом специфики психических и физических особенностей учащихся, обучающихся в классах ОВЗ.

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по английскому языку на уровне начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 209 часа (из расчёта 2 часа в неделю).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) – Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); – Учебного плана МБОУ «Средняя школа №15».

- Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя школа №15».

Цели обучения

В процессе обучения школьников по курсу "Spotlight" («Английский в фокусе») во 2-4 классах важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих уровнях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным

фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Авторы серии "Spotlight" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык", а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Spotlight" авторы выделяют следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно-ориентированный характер обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Аутентичность материала.
9. Социокультурная направленность.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

1. Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускником начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе:

- формирование гражданской идентичности младшего школьника, патриотизма, чувства гордости за свою страну и за свою малую родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностное отношение к семье, родному языку, культурному достоянию России и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств – доброты, милосердия, готовности помочь, уважения к старшим и младшим, гуманного отношения ко всему живому; владение правилами нравственного поведения в классе, школе, семье и нормами взаимоотношений между представителями разных культур, умение различать «что такое хорошо и что такое плохо» и стремление делать правильный нравственный выбор;

- воспитание чувства собственного достоинства, трудолюбия, любознательности, ответственного отношения к учению, самостоятельности; стремление к согласию при разрешении конфликтов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе игровой и учебной деятельности; воспитание бережного отношения к результатам труда – своего и других людей, к школьному имуществу;

- формирование ценностного отношения к здоровью – своему и окружающих людей, осознание значимости здорового образа жизни и опыта здоровьесберегающей деятельности;

- воспитание ценностного и бережного отношения к природе и окружающей среде; стремление к созиданию, а не к разрушению;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, представлений о художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; отношения к учёбе как к творческой, созидательной деятельности, мотивации к реализации эстетических ценностей в школе и семье;

- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, уважения к иному мнению и культурному достоянию других народов; стремления находить общее в разных языках и культурах;

- осознание значимости ИЯ как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и взаимодействие, расширяющего познавательные возможности и мобильность человека в современном мире.

2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения данной программы младшими школьниками включают следующие умения:

- устанавливать связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, что порождает эту деятельность, ради чего она осуществляется;
- принимать поставленные цели, ставить цели самостоятельно и уметь находить средства для их осуществления;
- планировать и прогнозировать свою деятельность по овладению ИЯ и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- находить решения проблем творческого и поискового характера;
- работать с текстовой информацией (аудиотекстом и письменным текстом): прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам, отличать главную информацию от второстепенной, искать и понимать нужную/интересующую информацию; читать с детальным и общим пониманием содержания, понимать логическую последовательность событий, выписывать из текста необходимые сведения, пользоваться языковой догадкой (по контексту, по словообразовательным элементам, с учётом интернациональных слов), заполнять таблицы, использовать текст как опору для составления собственных высказываний;
- слушать и слышать собеседника, вступать в диалог, поддерживать диалог, вежливо извиняться, отказываться от приглашения, выражать своё мнение и учитывать мнение собеседника, точно выражать свои мысли на ИЯ в устной и письменной речи в соответствии с задачами и условиями общения;
- осуществлять рефлексию своей учебной деятельности, осознавать причины её успеха/неуспеха, умение осуществлять оценку и самооценку, контроль/самоконтроль и взаимоконтроль в процессе овладения ИЯ;
- выполнять простейшие действия моделирования – переводом информации из текстовой в графическую (таблицы, схемы), из визуальной (кубики, картинки) в вербальную;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- выполнять контрольные задания по различным видам речевой деятельности в форме тестов;
- работать со справочными материалами: англо-русским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: кубиками, схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, грамматическими правилами и образцами, планами различного рода для построения высказываний в устной и письменной речи;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно, в том числе при планировании и выполнении проектной работы;
- самостоятельно организовывать свою работу дома при выполнении различного рода заданий и упражнений.

3. Предметные результаты.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником при изучении предмета «Иностранный язык» знания, навыки, умения и сформированные

способности (компетенции), необходимые для использования ИЯ как средства межкультурного общения.

В процессе овладения ИЯ выпускник получит лингвокультурные знания и научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать государственную символику своей страны и стран изучаемого языка;
- узнавать достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать особенности своих праздников и британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- сопоставлять реалии родной страны и стран изучаемого языка;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- рассказывать детские стихотворения и петь популярные детские песенки;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны — родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность:

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Тематическое планирование

Тематическое планирование. 2 класс (68 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
1	Знакомство.	8
2	Моя семья	4
3	Мой дом	12
4	Мой день рождения	11
5	Мои животные	10
6	Мои игрушки	11
7	Мои каникулы	12
	Всего	68

Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
1	И снова «Здравствуйте»	10
2	Моя семья	6
3	Все что я люблю	6
4	Давай играть	10
5	Пушистые друзья	10
6	Дом, милый дом	10
7	Выходной	8
8	День за днем	8
	Итого:	68

Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
1	Семья и друзья	10
2	Рабочий день	6
3	Вкусные угощения	8
4	В зоопарке	8
5	Где ты был вчера?	10
6	Расскажи историю	10
7	Самые лучшие дни!	8
8	Места, которые стоит посетить	8
	Всего	68

