

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31
School15_PKGO_41@kamgov.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ А.В.Шаровар

«__»_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ С.А.Тарских

«__»_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Шаг в педагогику»

для учащихся 9 класса

гуманитарный профиль

психолого-педагогического направления

Составитель: Тарских Светлана Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу по выбору «Шаг в педагогику» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 15»;
- Учебный план МБОУ «Средняя школа № 15» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 15»;
- «Положение о рабочей программе» МБОУ «Средняя школа № 15».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2002.;

Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет - 17 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Шаг в педагогику» разработана на один учебный год.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Шаг в педагогику» является усвоение содержания предмета и достижение учащимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 15».

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

Оценка результатов освоения ООП ООО по учебному предмету «Шаг в педагогику» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя школа №15» и предусматривает проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Актуальность: в настоящее время престиж педагогической профессии, к сожалению, потерян. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно в XXI веке, веке педагога и наставника, в качестве основной и значимой в обществе фигуры, видят фигуру учителя, но учителя, который отвечал запросам современного общества. Поэтому столь пристально внимание к деятельности учителя и его подготовке.

Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные особенности и запросы. Программа позволяет осуществить свободный выбор будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую позицию, что позволяет мотивировать обучающихся на развитие начальных навыков выбранной профессии.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Формирование у обучающихся положительной установки к педагогической деятельности.
2. Понимание роли развития способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
3. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
4. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

5. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. В результате изучения учебного предмета «Шаг в педагогику» на уровне основного общего образования:

Научится:

- применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.
 - индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно - исследовательскую деятельность;
 - самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;
 - формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;
 - формировать собственную личностную позицию.
- знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;
- способам сбора фактического материала /лангитюдным, сравнительным, комплексным/;
 - методам наблюдения;
 - методам эксперимента;
 - методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;

- проектными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогическими навыками;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;
- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

По результатам прохождения курса обучающиеся получают оценку «зачет/незачет».

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1ч.)

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Раздел 2. История становление педагогики как науки (3ч.)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входное тестирование: выявление педагогически мотивированных обучающихся, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Раздел 3. Современные педагогические концепции (3ч.)

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Раздел 4. Методы обучения (7ч.)

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2ч.)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С. Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4ч.)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3ч.)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (1ч.)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

III. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество учебных часов
---	---------------	--------------------------

темы		Количество часов	Контрольные работы
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	
2	История становления педагогики, как науки	3	
3	Современные педагогические концепции	2	1
4	Методы обучения	8	
5	Особенности педагогической профессии	2	
6	Задачи содержание воспитательной работы в современной школе	3	
7	Портрет личности учителя и требования к ней	3	
8	Педагогические способности будущего педагога	2	
9	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	2	1
10	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров	1	
11	Педагогические учебные заведения	3	
12	Педагогические учебные заведения	2	
Итого			33/2

Приложение к программе по предмету «Шаг в педагогику».

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности <i>Беседа по проблемным вопросам</i>	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			План	фактич		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД <i>Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные:</i>
Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. (1 часа)								
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1			Структура педагогической науки. Функции педагогической науки.		Знать ведущих ученых, труды которых легли в основу научной педагогики. Владеть материалом об основных педагогических теориях и взглядах.	Р: умение определять цель ставить задачи, необходимые для достижения. П: умение работать с различными источниками информации, главное от второстепенного структурировать учебный материал, давать определения понятиям самостоятельно составлять конспект урока в тетради. К: умение воспринимать информацию на слух.
Раздел 2. История становления педагогики, как науки (3 часа)								
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1			Общее представление о педагогике как науке. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.		Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.	Р: умение определять цель планировать этапы ее выполнения, оценивать полученные результаты. П: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов. К: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе группы
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1			Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-		Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача	Р: умение определять цель планировать этапы ее выполнения, оценивать полученные результаты. П: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять

					греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого		проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);	второстепенного, определять характеристики природных объектов. К: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческой группы.
4	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1			Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Толстой, С.А. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. и др		Задания для самостоятельной работы: написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие самооценки и самоанализа. П: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты, определять критерии для классификации объектов. К: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам.

Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 часа)

5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1			Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире.		Знать термины; перечислять основные концепции. Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта, теоретически обосновывать модель поведения с данной категорией детей	Р: умение определять цель и ставить задачи, необходимые для достижения. П: умение работать с различными источниками информации, главное от второстепенного структурировать учебный материал, давать определения понятиям самостоятельно составлять урок в тетради. К: умение воспринимать информацию на слух.
6	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	1			Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века.		Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Давать определения терминам по разделу, уметь приводить примеры.	Р: умение определять цель и ставить задачи, необходимые для достижения. П: умение работать с различными источниками информации, главное от второстепенного структурировать учебный материал, давать определения понятиям самостоятельно составлять урок в тетради. К: умение воспринимать информацию на слух.

					Тенденции развития образования в 21 веке.		
7	Контрольная работа №1	1			Самостоятельное выполнение работы.	Давать определения терминам по разделу, уметь приводить примеры.	Р: Умеют организовывать и выполнять задания учителя, анализировать результаты своей работы и делать выводы. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группе, умение обсуждать

Раздел 4. Методы обучения (8 часов)

8	Традиционная классификация методов обучения.	1			Пять методов: практический – опыт, упражнение, учебно-производительный труд; наглядный – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; словесный – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия и т. д.; работа с книгой – чтение, изучение, реферирование, цитирование, конспектирование и т. д.; видеометод – просмотр, обучение, контроль и т. д.	Давать определения терминам по разделу, уметь приводить примеры.	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения
9	Классификация методов по назначению.	1			Классификация методов по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). Последовательность этапов.	давать определение терминам характеризовать методы по назначению.	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения

10	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1			Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности		давать определение терминам: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, проблемное изложение, частично поисковый или эвристический метод, исследовательский метод.	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения.
11	Метод проблемного изложения.	1			Метод проблемного изложения.		Давать определение терминам.	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения.
12	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	1			Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод (работа с инструкцией). Показ приемов трудовых действий. Технологические карты.		Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние способностей на процессы обучения и воспитания школьников. Обосновывать влияние социума на способности человека и их изменения в течении жизни	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. П: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. К: Отстаивая свою точку зрения приводить аргументы, подкреплять фактами.
13	Сущность исследовательского метода обучения.	1			Сущность исследовательского метода обучения. Лабораторно-практический метод, дидактические игры,		Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние способностей на процессы обучения и воспитания школьников.	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения.

14	Самостоятельная работа «Метод проектов».	1			Метод проектов. Виды проектов и их особенности. Поиск информации.		Давать определение терминам.	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы и т.д. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливая причинно-следственные связи. К: Умение работать в группе, обсуждать
15	Группа методов по дидактическим целям.	1			Группа методов по дидактическим целям.	Проект «Методы обучения».	Владеть терминами по разделу: методы, способствующие первичному усвоению учебного материала; методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.)	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы и т.д. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливая причинно-следственные связи. К: Умение работать в группе, обсуждать

Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 часов)

16	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1			Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагогическую профессию пойдешь – станешь педагогом...».		Знать основные закономерности ощущений. Развитие и взаимодействие ощущений	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. П: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляемые фактами.
17	Роль педагога в учебно-	1			Практическое задание: вопросы:		Определять необходимость	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в

	воспитательном процессе школы.			<p>1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С. Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.</p>		<p>педагогической деятельности, уметь аргументировать свои ответы.</p>	<p>индивидуальной учебной д <i>П:</i> Представлять информа конспектов, таблиц, схем, Анализировать, сравнивать классифицировать и обобщ <i>К:</i> Отстаивая свою точку зр приводить аргументы, под фактами.</p>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2002.;

Список литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. элективные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
5. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Приложение 2**Проверочная работа по теме «Классный руководитель в воспитательной системе школы».****1. Найдите верное утверждение, классный руководитель - это ...**

- а) это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.
 б) профессия направленная на воспитание и обучение следующих поколений
 в) это специально подготовленный человек, деятельность которого направлена на обучение и воспитание подрастающего поколения

2. Как до Революции 1917г. назывался классный руководитель?

- А) смотрящий б) классный наставник в) вожатый

3. К какой функции классного руководителя относится - целенаправленная, сознательно регулируемая система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и медико-экологических мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства.

- А) организаторская Б) воспитательная В) управленческая

4. Объектом социальной защиты и социальных гарантий являются

- А) детям из многодетных семей Б) оказавшимся в особо трудном положении
 В) сироты и беженцы Г) все дети независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности

5. В чем заключается Координирующая функция классного руководителя (дайте ответ своими словами).

6. Какие из перечисленных прав имеются у классного руководителя?

- А) приглашать в школу родителей (или лиц, их заменяющих)
- Б) вести опытно-экспериментальную работу по проблемам дидактической и воспитательной деятельности
- В) Интересоваться семейным укладом ученика
- Г) устанавливать контакт с родителями и оказывать им помощь в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога)
- Д) получать помощь от педагогического коллектива школы.

7. Ответьте на вопрос «В современной образовательной системе, на сколько необходима деятельность классного руководителя?» Ответ обоснуйте.

Приложение 3

Самостоятельная работа по теме «Методы обучения» для 10 класса.

1. Что означает понятие «метод» (в переводе с греческого) - ...

- А) способ познания, исследования явлений социальной среды
- Б) способ познания явлений природы и общественной жизни,
- В) как прием изучения личности
- Г) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

2. Как определял метод обучения Ю.К. Бабанский

- А) — это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленный на решение комплекса задач учебного процесса
- Б) – это способ взаимосвязанной деятельности учителей, направленный на решение дидактических задач;
- В) – целенаправленный способ познания явлений общественной жизни, при котором учащиеся получают новые знания и умения;
- Г) – целенаправленный способ достижения учащимися поставленных целей обучения.

3. Выберите из предложенных наиболее точное определение понятия «прием обучения»:

- А) прием обучения – единичное действие, которое учитель использует в работе;
- Б) прием обучения - составная часть метода, единичное действие, конкретный способ, частное понятие по отношению к понятию «метод».
- В) прием обучения – конкретный способ для достижения цели, равнозначное понятие по отношению к понятию «метод»;
- Г) прием обучения – составная часть метода устного изложения учебного материала, единичное действие, частное понятие по отношению к понятию «метод».

4. Какая классификация методов осуществляется по признаку – характеру познавательной деятельности учащегося:

- А) объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение знаний; частично-поисковый; исследовательский.
- Б) объяснительно-продуктивный, репродуктивный, контроля знаний, формирования умений;
- В) исследовательский, анкетирование, тестирование, устный опрос, проблемное изложение знаний;
- Г) метод иллюстрации; метод демонстрации; репродуктивный, проблемный метод; контроля знаний.

5. Какое основание соответствует данной классификации методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- А) классификация методов по сочетанию с формами сотрудничества в обучении;

Б) классификация методов по сочетанию методов преподавания и соответствующих им методов учения;

В) классификация, соответствующая структуре деятельности;

Г) классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний

6. Какие методы относятся к группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

А) частично-поисковые, работа с книгой, наглядные;

Б) школьная лекция, устный и письменный контроль, тестирование;

В) беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практические;

Г) словесные; наглядные; практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

7. Какие бывают виды лекций:

А) традиционная, проблемная, лекция-беседа;

Б) лекция-беседа, эвристическая, технологическая;

В) проблемная, экологическая, творческая;

Г) традиционная, научная, исследовательская.

8. В каком отношении наиболее адекватно использованы следующие критерии: предварительный, текущий, тематический, итоговый:

А) вид контроля; Б) вид поощрения; В) вид наказания; Г) вид занятия.

9. Что является целью устного индивидуального контроля:

А) выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся.

Б) выявление отдельных знаний учителя по предмету

В) определение уровня учебных достижений учащихся

Г) определение уровня отдельных умений и навыков у отдельных учащихся

10. Какая цель фронтального опроса предполагает:

А) выявление уровня знаний у учащихся всего класса;

Б) определение уровня определенных знаний по предметам;

В) выявление уровня учебных достижений отдельных подгрупп учащихся;

Г) определение уровня умений и навыков у всего коллектива учащихся.

11. Словесными методами в обучении является:

а) рассказ б) лекция в) экскурсия г) беседа

12. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности по источникам восприятия и передачи учебного материала

а) словесные б) наглядные в) индуктивные г) практические

13. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»

а) рассказ б) объяснение в) решение проблемы г) демонстрация

14. Некоторые функции форм обучения:

а) Обучающе – образовательная

б) интегрирующе – дифференцирующая

в) дополняющая и координирующая

г) оздоровительно – обучающая

15. Форма организации в средней школе это:

а) занятие

б) урок

в) классный час

г) час общения

16. К формам организации процесса обучения не относится:

- а) экскурсия б) наблюдение в) урок г) факультативные занятия

17. Оценка - это:

- а) материализованное выражение результатов оценочной деятельности
б) усвоение обучаемым знаний, умений и навыков
в) процесс соотнесения результата или хода учебной деятельности
г) соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения

18. Дал теоретическое обоснование классно – урочной системе обучения, характерной особенностью которой, была организация обучения в форме урока.

- а) Я.А.Коменский б) Ж.Ж.Руссо в) А.С.Макаренко г) К.Д.Ушинский

19. Эта система обучения получила распространение в советских школах в 20-е годы 21 века:

- а) план Трампа б) бригадно – лабораторная системой обучения
в) индивидуальное обучение г) классно – урочная система