

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»

Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Средняя школа № 15»)

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом

МБОУ «Средняя школа № 15»
(протокол от 28.03. 2021 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа
№15»

Н.Р.Прошина

29 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 15» Петропавловск-Камчатского городского округа за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Средняя школа № 15»)
Руководитель	Прошина Наиля Рауфовна
Адрес организации	683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, д. 2а
Телефон, факс	(4152) 42-21-37, (4152) 42-21-31
Адрес электронной почты	school15_pkgo_41@mail.ru

Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1948 год
Лицензия	от 21.10.2016 № 2431, серия 41 ЛО1 № 000513, выдана Министерством образования и науки Камчатского края
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.10.2016 № 1086, серия 41 АО1 № 0000340, выдано Министерством образования и науки Камчатского края; срок действия до 29 мая 2025 года

МБОУ «Средняя школа № 15» (далее – школа) расположена в одном из центральных районов города Петропавловска-Камчатского. Микрорайон, закрепленный за школой, небольшой и «стареющий»: новое строительство не ведется, часть старых домов снесена, часть квартир в домах на «красной линии» расселена; вследствие этого в школе порядка половины обучающихся проживают в других микрорайонах города.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует родительский комитет и Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка, литературы и искусства;
- естественнонаучного цикла;
- истории, обществознания и МХК;
- иностранных языков;
- математики и информатики;
- начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 (реализация ФГОС ООО) и 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №15» строится в соответствии с Программой воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

Основные традиции воспитания в МБОУ «Средняя школа №15»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 15» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Анализ работы по основным направлениям деятельности

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Масленица, День самоуправления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, военно-спортивные игры, участие в городских мероприятиях патриотического характера «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. Ряд урочных и внеурочных мероприятий проводился в форме интерактивных познавательных игр. Классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Учащиеся с 8 по 11 классов знакомятся заочно с учебными заведениями. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение, экскурсии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых году экологии. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы. Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по ОФП, боксу. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия).

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

Школьный Совет старшеклассников представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике разного рода зависимостей, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по

профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Выбор профилей осуществлен на основании изучения мнения обучающихся и родителей, по итогам которого естественнонаучное направление выбрали 12% обучающихся, социально-педагогическое – 19%, техническое – 27%, художественное – 24%, физкультурно-спортивное – 7%, туристско-краеведческое – 11%.

Достижения в области дополнительного образования за 2020-2021 учебный год. (Только призовые места)

Фестиваль детского творчества « Авторская песня»-I место(3 чел)

Гор фестиваль худ. Творчества «Весна 45 года»-лауреаты (3 чел)

Региональный этап Всероссийского к-са продвижения территорий «Портрет твоего края»-I место(1 чел)

К-с рисунков «Шаг навстречу» лауреаты-2 чел

Всероссийский к-с в Калининграде « Я люблю янтарь»-II место (2 участника)Краевой к-с «Я шагаю по Камчатке»--III (чел)

Международный к-с регионов АРАССВА в Ю.Корее –лауреаты (2 чел)

Гор к-с рисунков «Экологически чистый дом»-лауреаты (4 чел)

Гор к-с юных художников –III место(1 чел)

Молодой поэт Камчатки- Iсто (1 чел)

Гор к-с сочинений «Живая память прошлого . История моей семьи в истории России»-I II IIIсто (3 чел)

Всероссийский к-с, посвящённый 221-летию со дня рождения А.С. Пушкина « У каждого из нас свой Пушкин»-I место (1 чел)

Открытый дистанционный к-с «Письмо на фронт»

Гор фестиваль-конкурс «Пусть всегда будет солнце» худ. Слово-II место (3 чел)

Гор. к-с «Молодой модельер»-лауреаты (1 чел)

Гор к-с детских театров моды «Мода. Молодость . Весна»-I место(10 чел)

Муниципальный к-с «Куклы народов мира»-лауреаты(1 чел)

Гор. спортивно-оздоровительная игра Спорт против наркотиков-участники (7 чел)

Региональный этап Всероссийской акции «Я- гражданин России»-I место (4 чел)

Чайка над городом «Природа и творчество»-III III (3 чел)

Олимпиада по математике –участники (3 чел)

Городской Историко-патриотический к-с , посвящённый 75-летию победы Творческая победа-I место (3 чел)

Краевой Историко-патриотический к-с , посвящённый 75-летию победы Творческая победа-I место (1 чел)

К-с юных авторов «Край Камчатский родина талантов» -лауреаты (3 чел)

Региональная акция «Армия в судьбе моей страны»- I II III место(3 чел)

Гор к-с компьютерного рисунка «Юные художники в ITсреде»- призёры (2 чел)

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»- участники (5 чел)

Гор. к-с Дорожная азбука-II место (3 чел)

Всероссийский конкурс «Большая перемена»- победители

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	452	437	465	465
	– начальная школа	190	184	198	197
	– основная школа	225	218	236	237
	– средняя школа	37	35	31	31
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	3	2	0	0
	– основная школа	6	10	1	1
	– средняя школа	0	2	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	5	1	1	2
	– среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	1	3
	– средней школе	-	1	1	0

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2020-2021 году школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий»: количество учащихся, изучающих второй иностранный язык, увеличилось с 119 человек в 2019 году до 237 человек (вся основная школа) в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	59	59	100	37	63	7	11	0	0	0	0	0	0

3	50	50	100	35	70	8	16	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	50	100	9	18	0	0	0	0	0	0
Итого	159	159	100	122	78	24	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 20 процентов (в 2019 был 42%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2019 – 17%), процент успеваемости вырос в 2021 году на 1% (в 2018 был 98%), процент неуспевающих и переведенных условно обучающихся снизился на 2 % (в 2019 году был 2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	49	49	100	19	39	4	8	0	0	0	0	0	0
6	51	49	96	10	20	4	8	2	4	0	0	2	4
7	42	39	93	16	38	1	2	3	7	0	0	3	7
8	56	52	93	18	32	1	2	4	7	0	0	4	7
9	41	40	98	6	15	4	10	1	2	0	0	1	2
Итого	239	228	95	69	29	14	6	10	4	0	0	10	4

Примечание. Данные по 9 классам приведены по итогам года, без учета итоговой аттестации.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить значительный рост успеваемости и снижение количества неуспевающих.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------	---------

	обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	15	13	87	5	33	0	0	2	13	0	0	2	13	0	0
11	15	15	100	4	25	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
Итого	30	28	93	9	29	0	0	2	7	0	0	2	7	0	0

Примечание. Данные по 11 классу приведены по итогам года, без учета итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 7 процент (в 2020 году процент успеваемости составлял 100 %), на 3 процента повысилось число обучающихся, окончивших год на «4» и «5» (в 2020 году количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 26 %).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Доля обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных (%)	Средний балл
Русский язык	15	15	100	64,6
Математика (профиль)	10	5	50	32,2
Физика	5	2	40	33,2
Литература	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Информатика	1	0	0	0

Биология	2	1	50	35
История	4	4	100	54,8
Английский язык	-	-	-	-
Обществознание	7	5	71	43

В 2021 году результаты ЕГЭ на уровне с 2020 годом: математика (база) не сдавали, по математике (профиль) средний балл упал на 7,8; по русскому языку (средний балл выше на 3,6). Ухудшился результат по физике (3 не преодолели минимальный порог), информатике (не выполнено ни одного задания), по истории преодолели минимальный порог все участники (результат на 10, 6 лучше, чем в 2020), по обществознанию средний балл улучшился на 9, 14 балла

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Доля обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных (%)	Средний балл
Русский язык	40	40	100	3,7
Математика	40	38	95	3,1

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10-й класс школы	Поступили в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	34	15	6	13	18	11	3	4	0

2020	41	16	5	20	16	13	0	3	0
2021	40	17	4	19	15	11	2	2	0

В 2021 году 17 выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ снизилось по сравнению с предыдущими годами.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровни метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 25 педагогов. Доля молодых педагогов составляет 12%, аттестованных на первую и высшую категорию -16 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14396 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7 547 единицы;
- объем научно-педагогической и методической литературы – 1 021 единиц;
- объем художественной литературы – 5 801 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда в 2021 году входили в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но потребность в обновлении книжного фонда (художественная литература) имеется. Периодические издания выписываются каждое полугодие за счет субвенции.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все оснащены АРМ учителя и мультимедийными проекторами, 5 кабинетов – мобильными классами, 10 кабинетов – интерактивными досками. В школе функционируют:

- компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	32,2 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0 (0 %)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (46 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (15 %)
– регионального уровня		25 (6 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		19 (4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (16%)
– с высшей		3 (10 %)
– первой		1 (3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (17 %)
– больше 30 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (27 %)
– от 55 лет		16 (53 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	465 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,73

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.