

Рассмотрено
Методическим
объединением учителей

Протокол № 2
от 31 августа 2023 г.

Согласовано
Методист

_____ Е. В. Хижнякова
«01» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
школа № 15»

_____ С. А. Тарских
Приказ № 219
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

По предмету

«История»

Классы: 8 – 9

Ступень обучения: основное общее

Уровень: базовый

Составитель программы:
Шиленок Наталья Владимировна

Петропавловск-Камчатский
2023 г.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон

Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.

Обобщение (1 ч).

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.:

ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским

конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие

русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение (2 ч)

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:

экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. Обобщение (1 ч).

Историческое и культурное наследие.

XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль

печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики.

Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX — начале XX в. Обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно - деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач. Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки

исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников,

выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Становление индустриального общества. Диагностика. | 1 | https://infourok.ru/ |
| Всеобщая история. История Нового времени. | | | |
| 2. | Индустриальное общество: Новые проблемы и новые ценности. | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka |
| 3. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | https://interneturok.ru/https://videouroki.net/video/ |
| 4. | Наука: создание научной картины мира. Искусство в XIX веке. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya https://videouroki.net/video/ |
| 5. | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. | 1 | https://interneturok.ru/https://infourok.ru/prezentaciya/ |
| 6. | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона Бонапарта. Венский конгресс. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciyahttp://www.rusedu.ru/subcat_32.html |
| 7. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | https://znanio.ru/media/ https://videouroki.net/ |
| 8. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции к политическому кризису. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 9. | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | http://percentsch86.narod.ru |
| 10. | Германия: на пути к единству. | 1 | http://www.rusedu.ru/subcat_32.html |
| 11. | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/shkola |
| 12. | Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/shkola |
| 13. | Германская империи: борьба за «место под солнцем». | 1 | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 14. | Великобритания: конец | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Викторианской эпохи | | |
| 15. | Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | https://infourok.ru/ http://www.prosv.ru |
| 16. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Контрольный срез. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 17. | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США : империализм и вступление в мировую политику. | 1 | https://infourok.ru/ http://www.prosv.ru |
| 18. | Латинская Америка в XIX веке: время перемен | 1 | https://infourok.ru/ |
| 19. | Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника» | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 20. | Китай: традиции против модернизации. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 21. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | www.http://www.elibrary.ru/default_x.asp |
| 22. | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 23. | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | http://www.rusedu.ru/subcat_32.html |
| 24. | Контрольная работа по курсу истории нового времени за 8 класс. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| История России. | | | |
| 25. | Россия и Европа в конце XVII в | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 26. | Предпосылки Петровских реформ | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 27. | Начало правления Петра I | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 28. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 2 | https://nsportal.ru/shkola https://resh.edu.ru/ |
| 29. | Реформы управления Петра I. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 30. | Экономическая политика Петра I. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 31. | Российское общество в Петровскую эпоху. | 2 | https://nsportal.ru/shkola |
| 32. | Церковная Реформа. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 33. | Социальные и национальные движения. Оппозиция. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 34. | Перемены в культуре России в Петровскую эпоху. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 35. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 36. | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 37. | Контрольная работа по теме «Эпоха Петра Великого». | 1 | https://infourok.ru/ |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. | 2 | https://nsportal.ru/shkola http://www.school-collection.edu.ru |
| 39. | Внутренняя политика и экономика России 1725—1762 гг. | 2 | https://nsportal.ru/shkola http://www.school-collection.edu.ru |
| 40. | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | https://interneturok.ru/ |
| 41. | Эпоха дворцовых переворотов. Контрольная работа. | 1 | https://interneturok.ru/ |
| 44. | Россия в системе международных отношений. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 45. | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 46. | Экономическое развитие при Екатерине II. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 47. | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | https://infourok.ru/ http://www.prosv.ru |
| 48. | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 49. | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 50. | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 51. | Контрольный тест по теме «Россия при Екатерине Великой» | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 52. | Внутренняя политика Павла I. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 53. | Внешняя политика Павла I. | 1 | https://infourok.ru/ http://www.school-collection.edu.ru |
| 54. | Общественная мысль в XVIII веке, публицистика, литература, пресса | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 55. | Образование в России в XVIII веке. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 56. | Российская наука и техника XVIII века. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 57. | «Россия XVIII века.» Практическая работа. Обзор событий. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 58. | Итоговая контрольная работа «Россия XVIII века.» | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 59. | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 60. | Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 61. | Итоговое повторение по истории России. Работа над ошибками. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в историю XIX века. Диагностика. | 1 | https://infourok.ru/ http://www.prosv.ru |
| Всеобщая история. XIX век. | | | |
| 2. | Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. | 1 | https://interneturok.ru/https://videouroki.net/video/ |
| 4. | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya https://videouroki.net/video/ |
| 5. | Революции 1848-1849 гг. в Европе. | 1 | https://interneturok.ru/https://infourok.ru/prezentaciya/ |
| 6. | Начало объединения Италии и Германии. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciyahttp://www.rusedu.ru/subcat_32.html |
| 7. | Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. | 1 | https://znanio.ru/media/ https://videouroki.net/ |
| 8. | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX в. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 9. | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 1 | http://percentsch86.narod.ru |
| 10. | Контрольная работа «Европа на пути промышленного развития». | 1 | http://www.rusedu.ru/subcat_32.html |
| 11. | Великобритания и ее доминионы. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/shkola |
| 12. | США во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/shkola |
| 13. | Страны Западной и Центральной Европы. Государство Южной и Юго-Восточной Европы. | 1 | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 14. | Контрольная работа «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.» | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 15. | Япония на пути модернизации. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 16. | Индия под властью англичан. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 17. | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 18. | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 19. | Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 20. | Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 21. | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. | 1 | www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 22. | Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в. | 1 | https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Повторительное обобщение урок по теме «История Нового времени. 1801-1914». Тестирование. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| История России. | | | |
| 24. | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 25. | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 26. | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 27. | Отечественная война 1812 г.. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 28. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 29. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 30. | Национальная политика Александра I. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 31. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 32. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов . | 2 | https://nsportal.ru/shkola https://infourok.ru/ |
| 33. | Выступление декабристов. Фильм. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 34. | Повторение Россия в первой четверти XIX в. Практикум | 1 | https://infourok.ru/ |
| 35. | Россия в первой четверти XIX в. Тестирование. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 36. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 37. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 38. | Общественное движение при Николае I. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 39. | Национальная и религиозная политика Николая I. (Самостоятельная работа). | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 40. | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 | https://interneturok.ru/ |
| 41. | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 | https://interneturok.ru/ |
| 44. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 45. | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II. Тестирование. Россия во второй четверти XIX в. | 2 | https://infourok.ru/ |
| 46. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 47. | Александр II: начало правления. | 1 | https://infourok.ru/ |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Крестьянская реформа 1861 г.. | | |
| 48. | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 49. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 50. | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 51. | Национальная и религиозная политика Александра II. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 52. | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 53. | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | https://infourok.ru/ http://www.school-collection.edu.ru |
| 54. | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 55. | Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 56. | Внешняя политика Александра III. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 57. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в, достижения российской науки и образования. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 58. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 59. | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 60. | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 61. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 62. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | https://nsportal.ru/shkola |
| 63. | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | https://interneturok.ru/ |
| 64. | Серебряный век русской культуры. | 1 | https://interneturok.ru/ |
| 65. | Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса. | 1 | http://www.school-collection.edu.ru |
| 66. | Итоговое повторение по истории России. Работа над ошибками. | 1 | https://infourok.ru/ |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Дата изучения | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|-------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 06.09 | Вводный урок. Становление индустриального общества. Диагностика. | 1 | |
| 2. | 07.09 | Индустриальное общество: Новые проблемы и новые ценности. | 1 | |
| 3. | 13.09 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | |
| 4. | 14.09 | Наука: создание научной картины мира. Искусство в XIX веке. | 1 | |
| 5. | 20.09 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. | 1 | |
| 6. | 21.09 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона Бонапарта. Венский конгресс. | 1 | |
| 7. | 27.09 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | |
| 8. | 28.09 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции к политическому кризису. | 1 | |
| 9. | 04.10 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | |
| 10. | 05.10 | Германия: на пути к единству. | 1 | |
| 11. | 11.10 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | |
| 12. | 12.10 | Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | |
| 13. | 18.10 | Германская империи: борьба за «место под солнцем». | 1 | |
| 14. | 19.10 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | |
| 15. | 25.10 | Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | |

| | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16. | 26.10 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Контрольный срез. | 1 | |
| 17. | 08.11 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США : империализм и вступление в мировую политику. | 1 | |
| 18. | 09.11 | Латинская Америка в XIX веке: время перемен | 1 | |
| 19. | 15.11 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника» | 1 | |
| 20. | 16.11 | Китай: традиции против модернизации. | 1 | |
| 21. | 22.11 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | |
| 22. | 23.11 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | |
| 23. | 29.11 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | |
| 24. | 30.11 | Контрольная работа по курсу истории нового времени за 8 класс. | 1 | |
| 25. | 06.12 | Россия и Европа в конце XVII в.. | 1 | |
| 26. | 07.12 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | |
| 27. | 13.12 | Начало правления Петра I | 1 | |
| 28. | 14.12 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | |
| 29. | 20.12 | Реформы управления Петра I. | 1 | |
| 30. | 21.12 | Экономическая политика Петра I. | 1 | |
| 31. | 27.12 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | |
| 32. | 28.12 | Церковная Реформа. | 1 | |
| 33. | 10.01 | Социальные и национальные движения. Оппозиция. | 1 | |
| 34. | 11.01 | Перемены в культуре России в Петровскую эпоху. | 1 | |
| 35. | 17.01 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | |
| 36. | 18.01 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | |
| 37. | 24.01 | Контрольная работа по теме «Эпоха Петра Великого». | 1 | |
| 38. | 25.01 | Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. | 1 | |
| 39. | 31.01 | Внутренняя политика и | 1 | |

| | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | | экономика России 1725—1762 гг. | | |
| 40. | 01.02 | Внутренняя политика и экономика России 1725—1762 гг. | 1 | |
| 41. | 07.02 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 42. | 08.02 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 43. | 14.02 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 44. | 15.02 | Экономическая политика в 1725-1762 гг. | 1 | |
| 45. | 21.02 | Повседневная жизнь и быт в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 46. | 22.02 | Культура и наука в 1725—1762 гг. | 1 | |
| 47. | 28.02 | Эпоха дворцовых переворотов. Контрольная работа. | 1 | |
| 48. | 29.02 | Россия в системе международных отношений. | 1 | |
| 49. | 06.03 | Россия в системе международных отношений. | 1 | |
| 50. | 07.03 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | |
| 51. | 13.03 | Экономическое развитие при Екатерине II. | 1 | |
| 52. | 14.03 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | |
| 53. | 20.03 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | 1 | |
| 54. | 22.03 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | 1 | |
| 55. | 03.04 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | |
| 56. | 04.04 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | |
| 57. | 10.04 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | |
| 58. | 11.04 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | |
| 59. | 17.04 | Контрольный тест по теме «Россия при Екатерине Великой». | 1 | |
| 60. | 18.04 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | |
| 61. | 24.04 | Внешняя политика Павла I. | 1 | |
| 62. | 25.04 | Общественная мысль в XVIII веке, публицистика, литература, пресса | 1 | |
| 63. | 01.05 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|---|--|
| 64. | 02.05 | Российская наука и техника XVIII века. | 1 | |
| 65. | 08.05 | «Россия XVIII века.» Практическая работа. Обзор событий. | 1 | |
| 66. | 09.05 | Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса. | 1 | |
| 67. | 15.05 | Итоговое повторение по истории России. Работа над ошибками. | 1 | |
| 68. | 16.05 | Итоговое повторение. Проекты. Задание на лето. | 2 | |
| Общее количество часов по предмету: 68. | | | | |

9 класс

| № п/п | Дата изучения | Тема урока | Кол-во |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | 06.09 | Введение в историю XIX века. Диагностика. | 1 |
| 2. | 07.09 | Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. | 1 |
| 3. | 13.09 | Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. | 1 |
| 4. | 14.09 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. | 1 |
| 5. | 20.09 | Революции 1848-1849 гг. в Европе. | 1 |
| 6. | 21.09 | Начало объединения Италии и Германии. | 1 |
| 7. | 27.09 | Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. | 1 |
| 8. | 28.09 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX в. | 1 |
| 9. | 04.10 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 1 |
| 10. | 05.10 | Контрольная работа «Европа на пути промышленного развития» | 1 |
| 11. | 11.10 | Великобритания и ее доминионы. | 1 |
| 12. | 12.10 | США во второй половине XIX – начале XX в. | 1 |
| 13. | 18.10 | Страны Западной и Центральной Европы. Государство Южной и Юго-Восточной Европы. | 1 |
| 14. | 19.10 | Контрольная работа «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.» | 1 |
| 15. | 25.10 | Япония на пути модернизации. | 1 |
| 16. | 26.10 | Индия под властью англичан. | 1 |
| 17. | 08.11 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 |

| | | | |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18. | 09.11 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. | 1 |
| 19. | 15.11 | Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 |
| 20. | 16.11 | Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в. | 1 |
| 21. | 22.11 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. | 1 |
| 22. | 23.11 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в. | 1 |
| 23. | 29.11 | Повторительно- обобщающий урок по теме «История Нового времени. 1801-1914». Тестирование. | 1 |
| 24. | 30.11 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 25. | 06.12 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 26. | 07.12 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| 27. | 13.12 | Отечественная война 1812 г | 1 |
| 28. | 14.12 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 29. | 20.12 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |
| 30. | 21.12 | Национальная политика Александра I (доклады) | 1 |
| 31. | 27.12 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 32. | 28.12 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 |
| 33. | 10.01 | Выступление декабристов. | 1 |
| 34. | 11.01 | Повторение Россия в первой четверти XIX в. Практикум. | 1 |
| 35. | 17.01 | Россия в первой четверти XIX в. Тестирование. | 1 |
| 36. | 18.01 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 37. | 24.01 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.. | 1 |
| 38. | 25.01 | Общественное движение при Николае I. | 1 |
| 39. | 31.01 | Национальная и религиозная политика Николая I. | 1 |
| 40. | 01.02 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 |
| 41. | 07.02 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |
| 42. | 08.02 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 43. | 14.02 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II. | 1 |
| 44. | 15.02 | Тестирование. Россия во второй четверти XIX в. | 1 |
| 45. | 21.02 | Европейская индустриализация и предпосылки | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | реформ в России. | |
| 46. | 22.02 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.. | 1 |
| 47. | 28.02 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 |
| 48. | 29.02 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 49. | 06.03 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 |
| 50. | 07.03 | Национальная и религиозная политика Александра II. Самостоятельная работа. | 1 |
| 51. | 13.03 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 52. | 14.03 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 |
| 53. | 20.03 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| 54. | 22.03 | Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |
| 55. | 03.04 | Внешняя политика Александра III. | 1 |
| 56. | 04.04 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в, достижения российской науки и образования. | 1 |
| 57. | 10.04 | Тестирование. «Россия в эпоху Великих реформ. Россия в 1880—1890-е гг.». | 1 |
| 58. | 11.04 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.. | 1 |
| 59. | 17.04 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| 60. | 18.04 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| 61. | 24.04 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| 62. | 25.04 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 63. | 01.05 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| 64. | 02.05 | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 65. | 08.05 | Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса | 1 |
| 66. | 09.05 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 68 | 16.05 | | |
| Общее количество часов по предмету: 66. | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2021
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2019
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

9 класс

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М: «Просвещение»-2021
2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Авторская программа: Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5-9 класс». М.: Просвещение, 2016.

Авторская программа: А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.rsl.ru> официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.vostlit.info/> сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://history.rin.ru/> сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы
- <http://www.hrono.ru> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете.
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.archaeology.ru/> Каталог археологических ресурсов.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия.
- <http://www.rusedu.ru> Древний мир.
- <http://school-cjlllection.edu.ru/> Презентации по истории Древнего мира.
- <http://maat.org.ru/>, <http://www.kemet.ru> Презентации и материалы по истории Древнего мира.
- <http://www.earth-history.com/> История Древнего Египта.
- <http://www.mhk.spb.ru/> Электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира».
- <http://www.myfholgy.sgu.ru/> МХК: Древний мир от первобытности до Рима.
- <http://www.verigi.ru/> Античная мифология.

<http://www.ellada.spb.ru> Античное христианство Древняя Греция: история, искусство, мифология.

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Д.мира: электронное приложение к учебнику.

<http://www.ancientrome.ru> История Древнего Рима.

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций».

<http://school-collection.edu.ru> Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

<http://www.kemet.ru> История Древнего Египта. <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями <http://www.earth-history.com> «Древняя история мира».

<http://www.mhk.spb.ru> Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима.

<https://interneturok.ru/-библиотека> видео-уроков.

<http://www.temples.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса.

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима.

<http://ancientrome.ru> История Древнего Рима.

<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология.

<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.

www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ.

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания.

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://kamchatkairo.ru> – КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История».

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Справочные таблицы,
контурные карты,
атласы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:

Интерактивная доска,
Мультимедийный проектор,
Документ-камера.