

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

---

Принята на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа №15»

\_\_\_\_\_ С.А. Тарских

«31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Что? Где? Когда?»

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 204 часа

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Бенько Яна Алексеевна

Петропавловск-Камчатский

2021- 2022 год

### **Пояснительная записка.**

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. На мой взгляд, именно вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас небольшая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но, на мой взгляд, все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважи-

тельного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные

времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

**Цель программы-** пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

**Задачи :**

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического самосознания.

Количество часов в неделю - 2<sup>45</sup> – 3

К концу года обучения дети должны знать:

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

уметь:

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Принципы:**

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

## **Методы и приемы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

## **Формы организации занятий**

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является:

Развитие личности ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Овладение начальными навыками проектной и исследовательской деятельности.

На занятиях проводится реализация межпредметных связей. Помимо работы с историческими источниками. В разделе «Метрология» и «хронология». Проводятся решения историческо-математических задач, раздел топонимика тесно связан с географической наукой.

### **Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:**

- контрольных занятий по изученным темам;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- защита выбранных проектов по любому разделу курса.

### **Мониторинг:**

Программа кружка открытая, в нее могут вноситься некоторые коррективы.

Предложения могут вносить дети, так на тему, вызвавшую наибольший интерес детей, могут быть реализованы часы из другой темы.

### ***Материалы и оборудование***

- бумага разного формата (А4, А3);

- гуашь, акварельные краски;
- стаканы под воду;
- кисти;
- простые карандаши;
- ластики;
- клей;
- цветная бумага (простая, самоклеящаяся)
- картон цветной;
- маркеры

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся  
должны

### **знать:**

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

### **уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- освоить методы научно-исследовательской работы;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.



**Учебно-тематический план.(1 год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение.	3
2	Палеография.	8
3	Геральдика	15
4.	Метрология	8
5	Нумизматика	27
6	Генеалогия	27
7	Сфрагистика	14
8	Фалеристика	15
10.	Вексиллография	12
11.	Хронология.	14
12.	Историческая ономастика.	25
13	Археология	15
14	Проектная деятельность	21
15	Всего	204

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**II год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>		
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>Всего часов</b>				
1	Вводное занятие. Виды зачётных работ.	4	2	2
2	Основы исследования.	18	6	12
3	Палеография.	12	2	10
4	Библиоковедение.	14	4	10
5	Архивоведение.	14	6	8
6	Музееведение.	16	6	10
7	Геральдика и сфрагистика.	12	4	8
8	Филателия и филокартия.	12	5	7
9	Археология.	12	5	7
10	«Творчество в диалоге».	16	4	12

11	Подготовка и выступление на школьной конференции	10	2	8
12	Итоговое занятие.	4	1	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

***Календарно-тематическое планирование.***

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечание</b>
1.	01.09		ВИДы: презентация курса	
2.	02.09		История развития вспомогательных исторических дисциплин России.	
3.	05.09		Где применяются ВИДы	
4.	06.09		Этапы возникновения письменности у восточных славян	
5.	08.09		Кирилица	
6.	09.09		Старославянизмы в сказках	

7.	12.09		Пр.р. Угадай слово	
8.	13.09		Материал письма	
9.	15.09		Украшения рукописей	
10.	16.09		Пр.р. Собери сказку	
11.	19.09		Инициал и заставка	
12.	20.09		Предмет и задачи геральдики	
13.	22.09		Происхождение гербов	
14.	23.09		Происхождение гербов.	
15.	26.09		Форма щита	
16.	27.09		Эмблема	
17.	29.09		Изображения на гербе(смысл и значение)	
18.	30.09		Изображения на гербе(смысл и значение)	
19.	03.10		Девиз	
20.	04.10		Теоретическая и практическая геральдика	
21.	06.10		Теоретическая и практическая геральдика	
22.	07.10		Деление щита	
23.	10.10		Геральдические фигуры	
24.	11.10		Цветовая гамма щита	
25.	13.10		Герб РФ как символ.	
26.	14.10		Геральдика: Создание личного герба	
27.	17.10		Предмет, задачи метрологии.	
28.	18.10		Сюжетно-ролевая игра «Необитаемый остров»	
29.	20.10		История русской метрологии	
30.	21.10		История русской метрологии	
31.	31.10		Старинные русские меры длины	
32.	01.11		Старинные русские меры веса и объема	

33.	03.11		Метрология в сказках	
34.	04.11		Решение метрологических задач	
35.	07.11		Нумизматика-что это за наука	
36.	08.11		Кто такой нумизмат	
37.	10.11		Первые деньги	
38.	11.11		Первые деньги др.Греции	
39.	14.11		Первые деньги Др.Рима.	
40.	15.11		Русские монеты	
41.	17.11		Разные денежные системы	
42.	18.11.		Монеты с дырками	
43.	21.11		Откуда прилетел орел	
44.	22.11		Как рисуют монету	
45.	24.11		Как чистят монету	
46.	25.11		Изготовление монеты.	
47.	22.11		Изображения на монетах	
48.	23.11		Изображения на монетах:хлеб	
49.	24.11		Изображения на монетах:кони.	
50.	25.11		Изображение на монетах:охота	
51.	28.11		Изображения на монетах:лес	
52.	29.11		Изображение на монетах:флора.	
53.	01.12		Изображения на монетах:фауна	
54.	02.12		Изображения на монетах: чудо-звери	
55.	05.12		Изображения на монетах:райские птицы	
56.	06.12		Ваша коллекция	
57.	08.12		Ваша коллекция	
58.	09.12		Ваша коллекция	
59.	12.12		Язык нумизматики	
60.	13.12		Сюжетно- ролевая игра «Торговая	

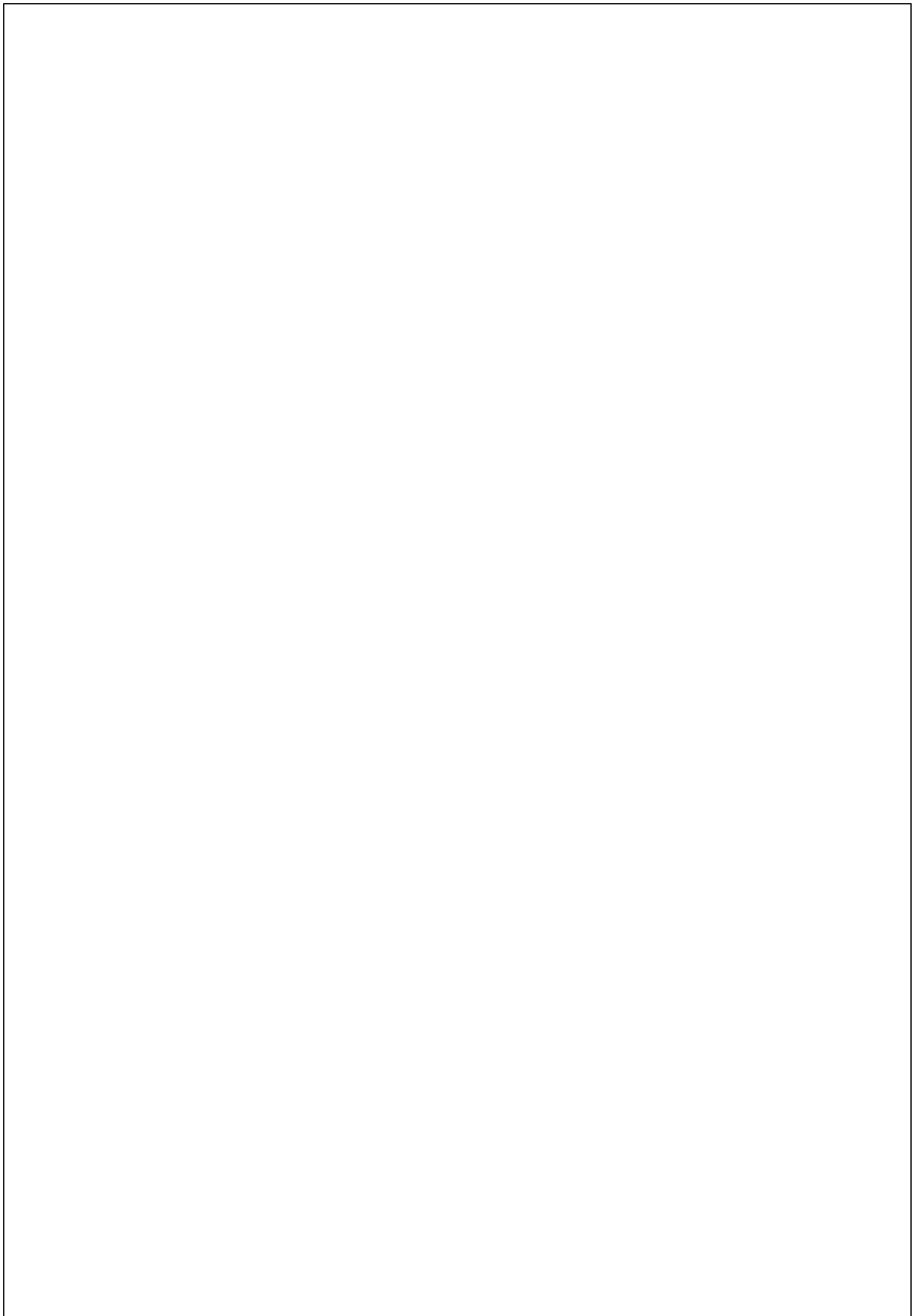
			площадь»	
61.	16.12		Выставка денежных знаков	
62.	19.12		Генеалогия - что это за наука	
63.	20.12		Что такое генеологическое дерево.	
64.	22.12		Генеалогическое древо династии Рюриковичей,	
65.	23.12		Генеалогическое древо династии Рюриковичей,	
66.	26.12		Генеалогическое древо династии Романовых.	
67.	27.12		Генеалогическое древо династии Романовых.	
68.	29.12		Социальный этикет (дифференциация древних обществ)	
69.	30.12		Социальный этикет (дифференциация древних обществ)	
70.	16.01		Социальный этикет (дифференциация древних обществ)	
71.	17.01		Юности честное зерцало.	
72.	19.01		Юности честное зерцало	
73.	20.01		Проект «Генеалогическое древо моей семьи	
74.	23.01		Проект «Генеалогическое древо моей семьи	
75.	24.01		Проект «Генеалогическое древо моей семьи	
76.	26.01		Проект «Генеалогическое древо моей семьи	
77.	27.01		Проект «Генеалогическое древо моей	

			семьи	
78.	30.01		Пр.р. Семейная реликвия	
79.	31.01		Пр.р. Семейная реликвия	
80.	02.02		Пр.р. Семейная реликвия	
81.	03.02		Пр.р. Семейная реликвия	
82.	06.02		Пр.р. Семейная реликвия	
83.	07.02		Европейская генеалогия	
84.	09.02		Европейская генеалогия	
85.	10.02		Европейская генеалогия	
86.	13.02		Европейская генеалогия	
87.	14.02.		Язык генеалогии -заполнение схем и таблиц	
88.	16.02		Язык генеалогии - заполнение схем и таблиц	
89.	17.02		Сфрагистика- что это за наука.	
90.	20.02		Методы сфрагистики.	
100.	21.02		Для чего нужна сфрагистика.	
101.	23.02		Печать как исторический источник	
102.	24.02		Печать как исторический источник	
103.	27.02		Печати древнерусского государства	
104.	28.02		Печати древнерусского государства	
105.	02.03.		Печати империи	
106.	03.03.		Печати империи	
107.	06.03.		Церковные печати	
108.	07.03		Пр.работа – исследование русских печатей	
109.	09.03		Пр.работа – исследование русских печатей	
110.	10.03		Проект-разработка семейной печати	

111.	13.03		Проект-разработка семейной печати.	
112.	14.03		Способы изготовления и материалы.	
113.	16.03		Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	
114.	17.03		Орден	
115.	20.03		Медаль	
116.	21.03		Классификация наград	
117.	23.03		Наградная система Речи Посполитой	
118.	24.03		Ордена и медали Российской империи	
119.	03.04. 16		Титулы, мундиры ордена	
120	04.04		Особенности орденов и медалей в современной России	
121	06.04		Проект-разработка медали за успехи в учёбе и т.д.	
122	07.04		Проект-разработка медали за успехи в учёбе и т.д.	
123	10.04		Проект-разработка медали за успехи в учёбе и т.д.	
124	11.04		Знамя	
125	13.04.		<u>Вымпел</u>	
126	14.04		Штандарт	
127	17.04.		Флаги(Урок-практикум)	
128	18.04		Правила разработки флага	
129	20.04		Хоругвь	
130	21.04		Символика флага	
131	24.04		Практическая работа Флаг школы или вымпел класса	
132	25.04		Практическая работа Флаг школы или	

			вымпел класса	
133	27.04		Практическая работа Флаг школы или вымпел класса	
134	28.04.		Единицы счета времени.	
135	02.05		Календари	
136	04.05		Календари	
137	05.05		Русская система счета времени	
138	08.05		Юлианский календарь	
139	11.05		Григорианский календарь	
140	12.05		Эры и их виды	
141	15.05		Практическая работа. Перевод дат на современное летоисчисление.	
142	16.05		Историческая топонимика	
143	18.05		Историческая топонимика	
144	19.05		Историческая антропонимика	
145	22.05		Историческая топонимика	
146	23.05		Псевдонимы, имена, фамилии.	
147	25.05		Практическая работа: Топонимика Камчатского края.	
148	26.05		Что такое археология- презентация практики	
149	29.05		Посещение Музея	
150	30.05		Итоговый контроль.	





## Приложение 1.

### Практическая работа № 1.

Задание: Заполнить таблицу.

Внешние признаки	Древняя Русь	XII – конец XV вв.	XV - XVII вв.	XVIII-XIX вв.	XX век
1 . Письменные памятники.					
2. Материал для письма.					
3. Орудия письма.					
4. Графика.					

### Практическая работа № 2.

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

Исторический период	Тип печати	Изображения	Надписи	Особенности

### Практическая работа № 3.

Задание: заполнить таблицу «Метрология русского государства»

Период истории	Метрологические единицы	Историческое весовое	Современное весовое

	измерения	содержание	содержание

## Приложение 2.

### Решение метрологических задач (примеры)

1. Переведите в сантиметры:

- 3 аршина            - 5 косых сажень            - 10 вершков
- 15 новгородских пядей            - 20 московских локтей
- 2 фута            - 10 дюймов            - 50 линий
- 5 точек

2. Переведите в литры:

- ведро, штоф, бутылка, сороковка, сотка, шкалик

3. Переведите в граммы:

- 5 берковец, 10 пудов, 4 фунта, 2 золотника.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
11. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
13. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.