

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,  
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31  
School15\_PKGO\_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/А.В. Шаровар  
«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «Средняя школа № 15»  
\_\_\_\_\_/ С.А. Тарских  
приказ № 145/1  
от «15» сентября 2021 г.

**Аннотация к рабочей программе**

<b>Название учебного предмета (курса)</b>	Окружающий мир
<b>Класс(ы)</b>	2
<b>Уровень изучения предмета</b>	базовый
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели)
<b>Нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-Ф (для 1-4 классов).</li><li>3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</li><li>4. Учебный план МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</li><li>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</li></ol>

<p align="center"><b>УМК</b> <i>(автор, издательство, год)</i></p>	<p>«Школа России»</p>
<p><b>Цель(и) и задачи учебного предмета (курса)</b></p>	<p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p>    формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>    духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p><b>Основными задачами реализации содержания курса являются:</b></p> <p>    формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p> <p>    осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>    формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>    формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b> <i>(личностные, метапредметные, предметные)</i></p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;</p> <p>    представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p>    представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <p>    овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p> <p>    понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p> <p>    познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <p>    представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</p> <p>    эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <p>    этические чувства и нормы на основе представлений о</p>

взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД***

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные УУД***

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков,

фотографий, таблиц;  
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  
сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  
осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;  
моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные УУД***

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  
формулировать ответы на вопросы;  
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  
высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  
поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  
готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;  
составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные:**

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;  
называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;  
различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

приводить примеры народов России;  
сравнивать город и село, городской и сельский дома;  
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  
оценивать отношение людей к окружающему миру;  
различать объекты и явления неживой и живой природы;  
находить связи в природе, между природой и человеком;  
проводить наблюдения и ставить опыты;  
измерять температуру воздуха, воды, тела человека;  
определять объекты природы с помощью атласа-определителя;  
сравнивать объекты природы, делить их на группы;  
ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;  
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;  
соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;  
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;  
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;  
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;  
различать виды транспорта;  
приводить примеры учреждений культуры и образования;  
определять профессии людей по фотографиям и описаниям,  
находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;  
различать внешнее и внутреннее строение тела человека;  
правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;  
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;  
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;  
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;  
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;  
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;  
приводить примеры семейных традиций;  
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;  
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  
ориентироваться на местности разными способами;  
различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;  
различать водоёмы, узнавать их по описанию;  
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;  
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;  
различать физическую и политическую карты, находить и показывать

	на политической карте мира разные страны.
<i>Тематическое планирование</i>	«Где мы живём?» (4 ч) «Природа» (19 ч)  «Жизнь города и села» (8 ч)  Здоровье и безопасность» (9 ч) «Общение» (7 ч) «Путешествия» (19ч)