

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,  
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31  
School15\_PKGO\_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей  
протокол № 1  
от «15» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/А.В. Шаровар  
«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «Средняя школа № 15»  
\_\_\_\_\_/ С.А. Тарских  
приказ № 145/1  
от «15» сентября 2021 г.

### Аннотации рабочей программы

<b>Название учебного предмета (курса)</b>	История
<b>Класс(ы)</b>	10-11
<b>Уровень изучения предмета</b>	базовый
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	68
<b>Нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 классов).</li><li>3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (для 6-11 классов).</li><li>4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</li></ol>

	<p>5. Авторской программы О. В. Волобуева, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2021.</p> <p>6. Учебный план МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</p> <p>7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</p> <p>8. Программа адаптирована для учеников с ОВЗ.</p>
<p><b>УМК</b> <i>(автор, издательство, год)</i></p>	<p>1) История России. 11 класс В 2 ч. Ч. 1: учебник: углублённый уровень/ О. В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др.- 2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. 396 стр.;</p> <p>2) История России. 11 класс В 2 ч. Ч. 2: учебник: углублённый уровень/ О. В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др.- 2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. 320 стр.;</p> <p>3) История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов под науч. ред. С.П. Карпова. -М.: «Русское слово- учебник», 2021-288 стр.</p>

**Цель(и) и задачи учебного предмета (курса)**

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок,

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

**овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией до вузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью

**Планируемые результаты  
(личностные,  
метапредметные,  
предметные)**

**Метапредметные результаты:**

- Регулятивные: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- Фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео уроках.

**Познавательные:**

- Обучающийся научится: осуществлять информационный поиск текстов, иллюстраций, учебных материалов видео уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Искать и находить обобщённые способы решения задач; – приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурсов, занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем);
- Формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;

- Ставить проблему и работать над её решением;
- Управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения, получит возможность научиться критически оценивать и интерпретировать информацию, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

**Коммуникативные.** Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Обучающийся получит возможность научиться:

Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

Точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;

Соблюдать правила информационной безопасности. преподавания курса истории в школе базируется на принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; многоуровневое

	<p>представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</p> <p>Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.</p>
<b>Тематическое планирование</b>	

<b>Модуль</b>	<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
История России	1	Глава I. От Древней Руси к Российскому государству	12 ч
	2	Глава II. Россия в XVI-XVII вв.	9 ч
	3	Глава III. Россия в конце XVII- XVIII вв.	8 ч
	4	Глава IV. Россия в XIX- начале XX в.	20 ч.
Всеобщая история. Новейшая история	5	Мир во первой половине XX века	5 ч
	6	Мир во второй половине XX- начале XXI века	5 ч
Итоговое повторение. Россия в XX-начале XIX в.	7	Россия от IX до XVII век.	3 ч
	8	Россия от XVII по XIX век.	3 ч
	9	Россия в 1900-1921 гг.	1 ч

	10	РСФСР и СССР в 1921-1991 гг.	1 ч
Итого	11	Российская Федерация с 1992 г.	1 ч
			68 ч