

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»
Петропавловск-Камчатского городского округа

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Атласова, 2«а»,
тел: +7 (4152)42-21-37, тел./факс: +7 (4152)42-21-31
School15_PKGO_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ /А.В. Шаровар
«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Средняя школа № 15»
_____ / С.А. Тарских
приказ № 145/1
от «15» сентября 2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Физическая культура
Класс(ы)	2
Уровень изучения предмета	базовый
Количество часов на изучение дисциплины	Приведенная рабочая программа (вариант 7.2.) для обучающегося с ОВЗ по индивидуальному учебному плану составлена на 99 часов (по 3 часа в неделю) на год. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» может корректироваться в рамках предметной области «Физическая культура» с учётом психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ.
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-Ф (для 1-4 классов).

	<p>3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</p> <p>4. Учебный план МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</p> <p>5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.</p>
<p>УМК <i>(автор, издательство, год)</i></p>	<p>Рабочая программа составлена к УМК «Школа России» (автор В.И. Лях)</p>

Цель(и) и задачи учебного предмета (курса)

Общей целью изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающегося с ЗПР и совершенствование его физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» может представлять сложность для учащегося с ЗПР. Это связано с недостатками его психофизического развития: несформированностью пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;

формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;

формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;

владение основными представлениями о собственном теле;

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

коррекция недостатков психофизического развития.

С учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

знакомство с правилами подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр, учить соблюдать их;

формирование представления о значении физической культуры в укреплении собственного здоровья;

формирование навыков выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;

учить имитировать движения спортсменов;

формирование потребностей организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей

<p>Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</p> <p>В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Физическая культура» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.</p> <p>Личностные результаты освоения по учебному предмету «Физическая культура» могут проявляться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> положительном отношении к урокам физкультуры, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника; интересе к новому учебному материалу; ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др.); развитии навыков сотрудничества со взрослыми. <p>Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимся с ОВЗ универсальных учебных действий (регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).</p> <p>Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать смысл инструкций; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в коллективных играх; адекватно воспринимать оценку своих успехов учителем, товарищами; вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать участие в работе парами и группами; адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры; активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата. <p>Учебный предмет «Физическая культура» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже</p>
--	---

	<p>перечисленным направлениям.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать себя на рабочем месте (переодеться в соответствующую одежду, занять свое место в строю); – задать вопрос учителю при непонимании задания; – сопоставлять результат с заданным образцом, видеть свои ошибки. <p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и ориентировке в схеме собственного тела; – в умении ориентироваться в пространстве учебного помещения. <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.</p> <p>Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
<p>Тематическое планирование</p>	<p>Легкая атлетика (11ч)</p> <p>Кроссовая подготовка (14 ч)</p> <p>Гимнастика (18 ч)</p> <p>Подвижные игры (4 ч)</p> <p>Лыжная подготовка (21 ч)</p> <p>Подвижные игры (9 ч)</p> <p>Подвижные игры на основе баскетбола (7 ч)</p> <p>Кроссовая подготовка (7 ч)</p> <p>Легкая атлетика (10 ч)</p>